



高等职业教育质量报告 (2023 年度)

合肥经济技术职业学院

Hefei Professional College of Economics and Technology

德技双修 | 知行合一

2023 年 12 月

年报公开形式及网址

合肥经济技术职业学院高等职业教育质量年度报告和企业年报（2023年度）已发布公开。

公开方式：学校官网信息公开栏。

公开网址：https://www.hfet.com/SortHtml/2/List_222.html。

内容真实性责任声明

学校对 合肥经济技术职业学院 中国职业教育质量报告
(2023年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称（盖章）：合肥经济技术职业学院

法定代表人（签名）：



2024年1月8日

前 言

学校依据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》精神及要求，以 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日期间的数据、事件以及国家、省最新文件精神要求和表彰成果等为主要依据，成立了编制工作领导小组，组成工作专班，制定了编制工作方案，认真分析学校教学基本状态数据，梳理教育教学特色、经验、成绩和存在问题，全面总结反映学校改革发展的新举措、新成绩，对人才培养工作的投入质量、过程质量和结果质量进行分析，形成了《合肥经济技术职业学院高等职业教育质量报告（2023 年度）》。

报告从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、挑战与展望七个方面，用翔实的数据和典型案例展示了学校一年来的办学情况和特色做法，展现了学校对服务安徽区域经济发展发挥的作用，体现了学校在安徽高质量发展进程中作出的贡献，是社会各界了解学校人才培养质量的重要依据和窗口。

目 录

一 . 基本情况	1
1.1 学校概况	2
1.2 专业情况	4
1.3 学生情况	12
1.4 教师队伍	13
二 . 人才培养	16
2.1 立德树人	17
2.2 技能成长	21
2.3 多样成才	29
2.4 职业发展	33
2.5 国际合作	36
三 . 服务贡献	38
3.1 服务产业	39
3.2 服务就业	42
3.3 服务民生	44
3.4 服务美好安徽	49
四 . 文化传承	54
4.1 传承红色基因	55
4.2 传承工匠精神	58
4.3 传承中华优秀传统文化	62

五 . 产教融合	65
5.1 机制共筑	66
5.2 资源共建	70
5.3 人才共育	72
5.4 双师共培	73
六 . 发展保障	75
6.1 党建引领	76
6.2 政策落实	83
6.3 基础建设	85
6.4 学校治理	86
七 . 挑战与展望	90
7.1 面临挑战	91
7.2 未来展望	91
附表	94
表 1 计分卡	94
表 3 教学资源表	95
表 4 国际影响表	96
表 5 服务贡献表	97
表 6 政策落实表	98

表目录

表 1-1	特色专业一览表	6
表 1-2	专业群建设情况表	7
表 2-1	学校 2022-2023 学年团学活动一览表	30
表 3-1	学校专业群设置表	39
表 3-2	学校 2022-2023 学年志愿服务交流活动一览表	52
表 5-1	护理学院 2023 年专业教师进修、参加学术会议一览表	74

图目录

图 1-1	学校办学特色	3
图 1-2	大数据与会计专业深入调研市场需求	6
图 1-3	聚焦“人居环境建设与助力乡村振兴发展”的专业群示意图	8
图 1-4	各类课程门数与课时数占比	10
图 1-5	学校牵头主编《基础护理技术操作实训》教材	11
图 1-6	生源结构	12
图 1-7	学校教师第六届高校青年教师教学竞赛获奖	13
图 1-8	教师专业技术职称及“双师型”认定评审结果	14
图 1-9	青年教师导师制实施办法	15
图 2-1	学校成立“思政委员宣讲团”	17
图 2-2	思政委员进课堂宣讲党的创新理论	18
图 2-3	习近平讲述的故事分享会	19
图 2-4	开展“行走的思政课”活动	20
图 2-5	学校“一站式”学生社区	20
图 2-6	师生参加 2023 世界智能制造业大会	22
图 2-7	汽车智能技术专业“沉浸式现场教学”	23
图 2-8	机电一体化技术专业“沉浸式现场教学”	24
图 2-9	安徽省大学生原创动漫大赛漫画/插画类获一等奖获奖证书	25
图 2-10	教师现场指导参赛学生	26
图 2-11	进行电子产品制作的学生	27
图 2-12	“强国杯”电子制作大赛颁奖仪式	27

图 2-13 近三年学生自主创业率	28
图 2-14 第九届“互联网”创新创业大赛获奖	28
图 2-15 联合合肥师范学院附属小学开展职业体验活动	32
图 2-16 近 3 年毕业生就业去向落实情况	34
图 2-17 校长访企拓岗促就业	35
图 2-18 学校出台访企拓岗促就业行动方案	35
图 2-19 学校与京东物流校企合作交流会	36
图 2-20 传媒系教师海外留学录取通知书	37
图 2-21 学校教师海外教学交流活动	37
图 3-1 机电一体化技术现场工程师项目师生	40
图 3-2 学校专家洪滨与电气专业委员会专家合影	41
图 3-3 2023 届毕业生就业行业分布	42
图 3-4 第 179 届（合肥）校企合作暨应用型人才供需对接洽谈会 ...	44
图 3-5 学校与太湖县牛镇镇机关党支部结对共建	45
图 3-6 学校领导与牛镇机关企业开展培训交流	45
图 3-7 学校师生在太湖县牛镇镇开展教育帮扶活动	46
图 3-8 面向托育社会工作人员开展婴幼儿安全和急救知识培训	47
图 3-9 走进大杨镇敬老院开展活动	47
图 3-10 承办全国会计专业技术初级资格专业考试	48
图 3-11 传媒设计系 2023 年大学生暑期“三下乡”社会实践活动	49
图 3-12 学校两批次志愿者出征仪式	50
图 3-13 志愿者工作现场	51
图 4-1 学校团员青年开展“缅怀英烈魂 砥砺奋进路”活动	56

图 4-2	大蜀山烈士陵园祭奠仪式	56
图 4-3	“踏访红色印记”活动	58
图 4-4	肥东工匠专题讲座	59
图 4-5	“成长·机遇与挑战” 传承工匠精神活动	61
图 4-6	“我倡议、我行动、我代言”宣传活动	62
图 4-7	微风皖韵进校园活动与会嘉宾及部分演职人员合影	63
图 4-8	微风皖韵进校园活动现场	63
图 5-1	学校与中建材（合肥）钢构科技有限公司签约仪式	67
图 5-2	学校现场考察重型钢构生产线	67
图 5-3	产教融合对标企业——中建材肥东生产基地效果图	68
图 5-4	学生到幼儿园进行认知实习	69
图 5-5	幼儿舞蹈创编大赛现场	70
图 5-6	传媒设计系企业教师教学	72
图 6-1	“践行二十大”歌咏比赛	76
图 6-2	学习贯彻党的二十大精神干部教师培训班	78
图 6-3	党的二十大代表路丙辉教授做专题培训	78
图 6-4	学习贯彻党的二十大精神干部教师培训班结业式	79
图 6-5	学校人文教育学院党支部获得“五星级党支部”称号	80
图 6-6	学校受邀参加长三角民办高校校长高级研修班	82
图 6-7	校领导在长三角民办高校校长高级研修班发言	83
图 6-8	掌上校园服务大厅	86
图 6-9	诊改专家组开展诊改复核工作	88
图 6-10	安徽省教育厅公布第三批诊改试点高职院校诊改复核结论	88

案例目录

案例 1-1	标志性成果	3
案例 1-2	大数据与会计专业改造	5
案例 1-3	以社会产业发展需求为导向，凸显专业群特色	7
案例 1-4	课程体系改革取得重要进展	9
案例 1-5	课程建设显成效	9
案例 1-6	“智慧在线教育”平台	10
案例 1-7	学校牵头主编《基础护理技术操作实训》教材	11
案例 1-8	教学竞赛结硕果，三尺讲台展风采	13
案例 1-9	教师专业技术职称及“双师型”认定评审	14
案例 2-1	思政课实践教学	18
案例 2-2	创新思政课教学方式，让思政课“活”起来	19
案例 2-3	优化教学手段，增强教学效果。	22
案例 2-4	在 2023 世界制造业大会进行“沉浸式现场教学”	23
案例 2-5	安徽省大学生原创动漫大赛漫画/插画类获一等奖	24
案例 2-6	发挥竞赛引领作用，助推技能人才培养。	26
案例 2-7	安徽省第九届“互联网+”创新创业大赛中获奖	28
案例 2-8	学校联合中小学开展职业体验系列活动	31
案例 2-9	上下联动促就业	35
案例 3-1	校企共建专业，服务企业发展	39
案例 3-2	加强学术交流，深化产学研融合	41
案例 3-3	第 179 届（合肥）校企合作暨应用型人才供需洽谈会	43



案例 3-4	学校与牛镇镇机关党支部开展结对共建活动	45
案例 3-5	技能成才，服务有我	46
案例 3-6	第十四届中国（合肥）国际园林博览会志愿服务工作	50
案例 3-7	志愿者公益活动	51
案例 4-1	学校团员青年走进大蜀山烈士陵园	55
案例 4-2	“踏访红色印记”学校赴柯村开展红色教育主题党日活动	57
案例 4-3	肥东工匠作专题讲座	59
案例 4-4	传承工匠精神，“成长·机遇与挑战”主题活动	60
案例 4-5	“我倡议、我行动、我代言”活动	61
案例 4-6	“校园大舞台”徽风皖韵进校园	63
案例 4-7	校训活动月	64
案例 5-1	学校获教育部研究课题立项	67
案例 5-2	“岗课赛证”融合，创新培养模式	69
案例 5-3	传媒设计系与企业共建质量管理体系	71
案例 5-5	护理学院“双师型”队伍建设	74
案例 6-1	完善党组织工作机制	77
案例 6-2	学习贯彻党的二十大精神干部教师培训班	78
案例 6-3	增强群团组织工作合力	80
案例 6-4	人文教育学院党支部获市级“五星党支部”	81
案例 6-4	落实“我为群众办实事”	82
案例 6-5	学校受邀参加长三角民办高校校长高级研修班并发言	82
案例 6-6	推进掌上校园，学生办事由线下转为线上	85
案例 6-7	完成安徽省第三批诊改试点高职院校现场复核工作	87

合肥經濟技術職業學院

一. 基本情况

中国共产党合肥经济技术职业学院委员会

进口

1.1 学校概况

合肥经济技术职业学院是一所经安徽省人民政府批准、教育部备案的全日制普通高等职业院校。学校创建于 1996 年，在 20 多年的办学历程中，在安徽省教育厅、合肥市相关部门及社会各界的关怀和支持下，学校不断开拓创新、突破自我、追求跨越，各项事业都得到了长足发展，呈现出办学规模稳步扩大、专业结构日趋合理、办学特色初步显现、人才培养质量不断提高、社会美誉度不断提升的良好态势。

学校地处合肥市西郊风景区蜀山湖畔，占地面积 230 多亩，融徽派建筑艺术与苏州园林风格于一体的大型古典园林——墨荷园位于校园之中，总建筑面积 14.79 万平方米，图书馆、实训中心、食堂、学生活动中心、行政办公楼、标准体育场等学习、生活、办公场所一应俱全，校园环境优美，学习、生活、文体设施完备。现有专职教师五百余人，目前在校生共 12700 余人。设立有经济管理学院等 9 个教学单位，图书馆、实训中心 2 个教辅单位，招生专业 32 个。学校始终秉承“德技双修 知行合一”校风，发扬“厚德仁爱 博学善教”的教风精神，励精图治，改革创新，办学水平与人才培养质量不断提高，致力培养面向社会、紧贴经济、聚焦一线的高端技能型人才。

2023 年是学校“十四五”发展规划组织实施的承上启下关键之年。学校以重点建设专业、重点扶持专业的建设为发力点，在持续加强校内外实训基地建设的同时，着重在专业人才培养模式的创新、课程建设、“双师”教师培养、职业技能竞赛、教科研立项建设、职业资格证书考评、教学方法研究等方面强化内涵建设，取得了阶段性成果。

推进“三教”改革

将教师、教材、教法“三教”改革作为提升办学质量和人才培养质量的重要切入点

建设“三线并进”课程体系

构建知识、能力、素质“三线并进”，通识能力、专业能力、综合能力全面提升的课程体系

坚持“四有”办学

办学有特色、
专业有特点、
教师有特质、
学生有特长

构建“四业联动”培养机制

构建学业、就业、创业、职业的“四业联动”学生培养机制



图 1-1 办学特色

案例 1-1 标志性成果

主题教育取得实效：学校扎实有效开展主题教育。第二批主题教育启动以来，学校党委坚决扛牢政治责任，紧扣“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，全面落实“以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干”的重要要求，认真统筹谋划、精心组织安排，全力推动主题教育走深走实。迅速成立主题教育工作领导小组及其办公室，制定工作方案和 18 项任务清单。及时制定学校读书班工作方案并举办学院为期 7 天时间读书班，组织开展集中学习研讨交流 5 次。制定调研工作方案，调研形成党委班子成员调研报告 6 篇、部门（院系）调研报告 14 篇，梳理问题 21 项，提出改进措施 50 项，需要及时解决的检视整改问题 3 项。2023 年 12 月 25 日，成功召开调研工作交流会，合肥市教育局党委联络组对我校调研工作给予充分肯定。目前我校主题教育各项工作正在有序推进中。学校主题教育高站位谋划、高标准组织、高要求推进、高质量落实，在推动“以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干”方面取得实实在在的成效，有力促进学校高质量发展。

顺利通过第三批教学诊改试点现场复核：2023 年，安徽省教育厅组织高职院校教学工作诊断与改进专家组一行 9 人，对学校开展教学诊断与改进现场复核工作。专家组通过听取汇报、数据分析、分层面座谈、状态考察、深入研讨、取样分析等多种形式，围绕复核内容进行现场复核，最终对学校诊改工作 10 个方面的复核内容，给出了全部有效，两个显效（两链打造与实施、学校层面螺旋建立与运行）的复核意见。

高质量发展成效显著：学校在办学治校、党建引领、高质量发展方面取得的成绩

受到省市教育主管部门的肯定。在长三角民办高校校长高级研修班上，学校作为安徽省唯一一所高职院校代表，在会上作了《守正创新，提质增效，以高质量党建引领学校高质量发展》的经验交流。近年来，学校深入落实立德树人根本任务，以高质量党建引领学校高质量发展，大力推进内涵建设，努力凝练办学特色，在省教育厅的领导下，学校党政班子团结带领全校师生员工抢抓机遇、攻坚克难，学校办学治校水平和人才培养质量不断提高。学校的大会经验交流发言，受到与会代表广泛好评，扩大并突显了学校在区域民办高校的知名度和地位。

大学生艺术展演喜获佳绩：由安徽省教育厅主办的第七届大学生艺术展演活动获奖结果揭晓。合肥经济技术职业学院荣获二等奖 1 项，三等奖 3 项。安徽省大学生艺术展演活动于 2004 年创办，每三年举办一届，是目前省内规格最高、规模最大、影响最广的大学生艺术盛会。我院在安徽省第七届大学生艺术展演活动斩获佳绩，是学院“五育并举”人才培养格局下持续加强美育工作的重要成果。此成绩在民办高职院校中名列前茅。

专业设置调整优化改革成效显著：学校坚持围绕产业、企业发展需求培养人才，近年来持续优化专业结构，强化专业改革的需求导向，新专业设置更加适应科技创新和新兴产业发展需要，服务十大新兴产业的专业比例明显增大。安徽省教育厅要求：确保到 2024 年服务我省十大新兴产业的专业比例达到 60%，2025 年达到 64%。学校 2023 年服务安徽省十大新兴产业的专业比例达到 66%，2024 年预期可达 75%。

1.2 专业情况

1.2.1 专业建设

进一步完善动态调整机制，持续优化专业结构。学校 2023 年备案招生专业 38 个（3 年制）。学校顺应数字经济发展需要，加大数字赋能，健全专业动态调整机制，促进专业转型升级，主动撤销 2 个不适应经济社会发展、脱离社会需求的专业。对接地方产业结构、社会需求，对专业进行升级和数字化改造，适应以数字经济等为代表的新经济发展需求。同时，充分发挥专业建设指导委员会的作用，聘请行业和企事业专家加入学校专

业建设指导委员会，专业建设指导委员会在新专业的设置、已有专业的调整、专业的培养方向、培养目标、培养规格及人才培养模式等问题提出意见和建议，对教学执行情况和效果进行教学质量监督，开展专业建设自评工作，指导专业课教师到企业实践。持续强化专业特色，着力打造优势特色专业品牌。对传统专业进行改造升级，加大对传统专业人才培养模式改革力度，调整专业课程教学内容，适应新技术和产业变革需要的调整。前瞻布局数字技能、绿色技能等未来职业能力，实现传统专业新发展。改进专业设置管理办法，科学规划专业设置。

案例 1-2 大数据与会计专业改造

学校经济管理学院深入贯彻党的二十大精神，落实教育数字化战略行动部署，推进传统专业数字化转型。专业紧盯市场需求，积极开展人才培养模式优化调整，针对行业发展状况、专业改革创新等关键问题持续开展广泛而深入的调研工作，并在此基础上重构人才培养方案，改进课程教学体系，推动专业教育向数字化方向迈进。顺应数字化转型发展趋势，融入“互联网+”“智能+”等数字要素，优化课程体系和教学内容。积极构建虚实结合、线上线下结合的“实体实验教学项目+虚拟仿真实验教学项目”的实践教学新模式。其中，大数据与会计专业所开设的互联网金融数字化虚拟仿真实训课程有效提升了学生金融数字化分析和解决问题能力，在2023年安徽省大学生金融投资创新大赛中取得“二等奖”3项、“三等奖”3项的优异成绩。



图 1-2 大数据与会计专业深入调研市场需求

表 1-1 特色专业一览表

序号	专业名称	专业类型	专业匹配区域产业类别
1	工程造价	地市级特色	支柱产业
2	机电一体化技术	校级其他	其他产业
3	城市轨道交通运营管理	地市级特色	支柱产业
4	计算机网络技术	校级其他	其他产业
5	护理	地市级特色	紧缺行业
6	电子商务	地市级其他	其他产业
7	室内艺术设计	地市级其他	其他产业
8	动漫设计	地市级其他	其他产业
9	学前教育	校级其他	其他产业
10	健身指导与管理	校级其他	其他产业
11	大数据与会计	校级其他	其他产业

数据来源：全国高等学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

优化重构专业集群，加强专业群建设。学校主动适应安徽省以及合肥市主导产业和战略新兴产业发展对人才的需求，按照“控规模、上质量、抓内涵、创特色”专业发展思路，赋能专业群高质量发展。以校级重点专业建设为引领，按行业基础、产业基础、技术基础相同或相近原则，充分融合相关专业，形成5个专业集群。以专业群建设为重点，探索实施“以群建院（系）”，实现专业建设内涵发展，更好地服务和满足区域经济和产业发展对人才的需求。

表 1-2 专业群建设情况表

序号	专业群名称	成立日期	包含专业数
1	建筑工程专业群	2021-10	4
2	旅游专业群	2022-07	2
3	空间规划专业群	2022-09	4
4	学前教育专业群	2021-09	1
5	社会体育专业群	2022-03	4

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

案例 1-3 以社会产业发展需求为导向，凸显专业群特色

学校空间规划专业群由传媒设计系联合建筑工程系组建，是以室内艺术设计为核心专业，环境艺术设计、建筑装饰工程技术、风景园林设计多个专业融合共建的专业群，在随着我国社会经济水平的不断提高，人居环境产业得到发展的趋势下，根据“中国制造 2025”等区域发展战略，传媒设计系对接区域产业升级和“十大产业”发展需求，围绕人居环境建设及助力打造彰显徽风皖韵特色的宜居宜业和美乡村。将空间规划专业群建设为聚焦“人居环境建设与助力乡村振兴发展”的校内特色专业群。



图 1-3 聚焦“人居环境建设与助力乡村振兴发展”的专业群示意图

1.2.2 课程建设

加强课程建设规划，不断优化课程体系。学校坚持以区域经济建设和社会发展对高素质人才的需求为导向，以“分级建设、提升质量、突出应用”为基本思路，加强课程建设规划，优化课程体系。从建设内容、课程资源、教学过程、建设与成效、课程团队等 5 个维度建立课程评价指标，确立了校级一般课程、校级精品课程、省级精品课程的三级课程质量标准，完成全校 203 门课程建设规划和课程建设标准的制定。以典型工作项目为载体构建模块化、能力递进式的课程体系。校企共同制订核心课程标准，共同开发专业课程，联合讲授专业核心课程，动态更新课程内容，实现学生“工作岗位—课程教学—技能竞赛—资格证书”的贯通培养。

案例 1-4 课程体系改革取得重要进展

学校从各专业毕业生的工作需求出发，与相关企业联合开展岗位核心能力分析，以建立符合高技能人才培养规律和需求的职业教育课程体系。通过优化专业核心课程、提升理论和实践融合课程的比例，积极改革和开发基于工作过程的项目化课程，努力打造立体化的教学体系。实施岗课证赛融通，使课程内容与职业标准紧密对接，引入行业技术标准和职业标准。将心理健康教育 and 通识教育纳入人才培养方案，创新创业教育和课程思政理念有机融入各专业的人才培养方案。

示范建设引领，课程建设成果显著。根据学校《精品课程建设与管理办法（试行）》（合经院政〔2022〕36号）要求，在“十四五”期间建设校级精品课程 10~15 门，省级精品课程 2~3 门的建设目标，以优质示范课程建设为引领，辐射带动课程整体建设水平的提升。2023 年，学校遴选建设校级精品课程 7 门，申报立项省级一流核心课程 2 门，省级课程思政示范课 1 门。

案例 1-5 课程建设显成效

学校在 2022 年立项的 4 门校级精品课程建设基础上，经阶段性检查验收评价，择优推荐《建筑工程定额与预算》《数据结构》两门课程申报立项省级一流核心课程建设。2023 年，学校再次批准立项《室内 CAD 制图》等 5 门课程为校级精品课程建设项目，新立项《大学英语》为省级课程思政示范课建设项目。

线上线下混合式教学，开发优质的数字化课程资源。学校按照教育部和省厅的文件要求，为全面培养学生的综合素质，增强学生的学习能力、就业竞争力和社会适应能力，学校自 2018 年春夏学期开始与“智慧在线教育”平台合作开辟了学生学习的“第二课堂”。学校着力构建知识、能力、素质“三线并进”，通识能力、专业能力、综合能力全面提升的课程体系，培养创新型、复合型、发展型、技术技能型人才的培养目标。

案例 1-6 “智慧在线教育”平台

学校“智慧在线教育”平台每学期提供 5000 门优质线上课程资源供学生选修，第二课堂的课程分为两类：一类是必修课如军事理论、健康教育、美育教育；另一类是选修课，学生可根据各自学习兴趣、专业发展方向自主选择的课程。学生可通过在线视频学习、网上讨论、课堂直播互动、学分认证等学习形式，完成选修课程的学习和考核。所有学生在校期间需修满规定的学分方能毕业。

2022-2023 学年，学校共开设课程 725 门。其中，A 类课程 144 门，课时数为 26296；B 类课程 423 门，课时数为 38082；C 类课程 158 门，课时数为 10071。从课程属性看，公共基础课 13 门，课时数为 22688；专业（技能）课 712 门，课时数为 51761。

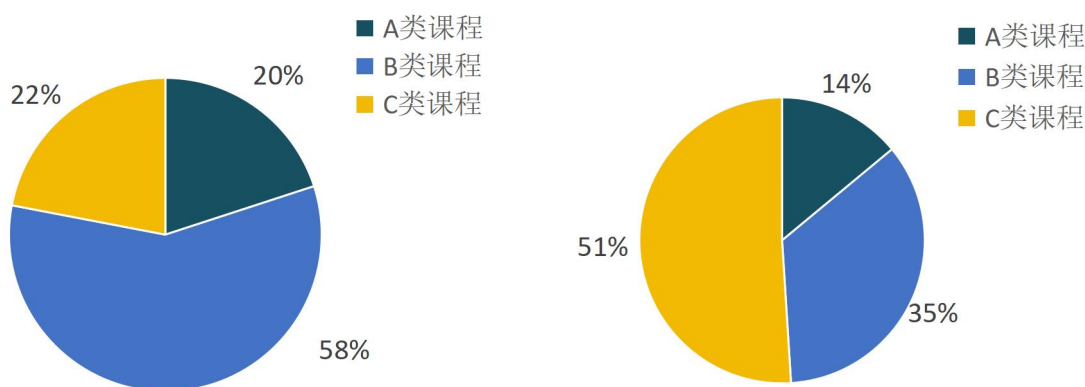


图 1-4 各类课程门数与课时数占比

1.2.3 教材建设

完善管理制度，严把教材质量关。学校贯彻落实《安徽省职业院校教材管理实施细则》精神，认真执行《合肥经济技术职业学院教材建设与管理办法》，以专业培养目标、培养方案和教学标准为依据，以选用规划教材、编写优秀教材为重点，构建合理的教材体系，及时更新教材。学校严格教材选用程序，遵守“教师和教研室主任共同选定—各教学单位教学负责人审查—教务处汇总审核—学院教材选用委员会、党委会审批”的教材选用制度。

规范教材选用，确保优质教材进课堂。学校教材选用坚持以马克思主义为指导，坚持正确的政治方向、价值取向和学术导向，能够体现习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和精神实质。坚持以专业人才培养方案和课程标准为依据，首选国家规划教材，没有国家规划教材的课程，优先选用省级规划和行业规划的优质教材。坚持“与时俱进”的指导理念，坚定地选择首选策略，即优先考虑近三年内出版的新教材。对于近三年内并无新编教材的课程，优先考虑已有使用经验且得到师生良好反馈的经典教材。2023年春季学期和秋季学期优秀教材选用率超过70%，其中思想政治教学部优秀教材选用率达100%。

案例 1-7 学校牵头主编《基础护理技术操作实训》教材

学校章新琼教授牵头任主编，联合省内八所院校教师和临床专家共同编写《基础护理技术操作实训》教材，教材以思维导图形式呈现操作主线和操作原则，突出常见考点凝练提示，将课程主体教材与实训教材配合使用，实现功能互补。在操作目标、操作流程、评价指标等环节，有机融入科学精神、哲学思想、家国情怀、生命教育、职业道德、职业情操、慎独修养等思政元素。教材将由中国人口出版社（中央级出版社，全国百家出版社）正式出版发行。此次教材编写工作加强了学校与其他院校、省级临床基地的沟通交流，通过校企合作，共同致力于精品教材的打造，推进了师资队伍和优秀人才的建设，也促进了学校青年教师的成长。



图 1-5 学校牵头主编《基础护理技术操作实训》教材

1.3 学生情况

学校现有全日制在籍学生 12746 人，其中男生 9250 人，占 72.57%，女生 3496 人，占 27.43%。按生源类型分为普通高考和分类招生及高职扩招三种类型，其中普招和分类招生录取 6310 人，占 49.51%，高职扩招录取 6436 人，占 50.49%；按生源地划分，安徽省 12539 人，占 98.38%，外省 207 人，占 1.62%；按所属院系分，经济管理学院 3591 人，占 28.17%，人文教育学院 2675 人，占 20.99%，建筑工程系 2702 人，占 21.20%，电子信息系 2450 人，占 19.22%，传媒设计系 1328 人，占 10.42%。

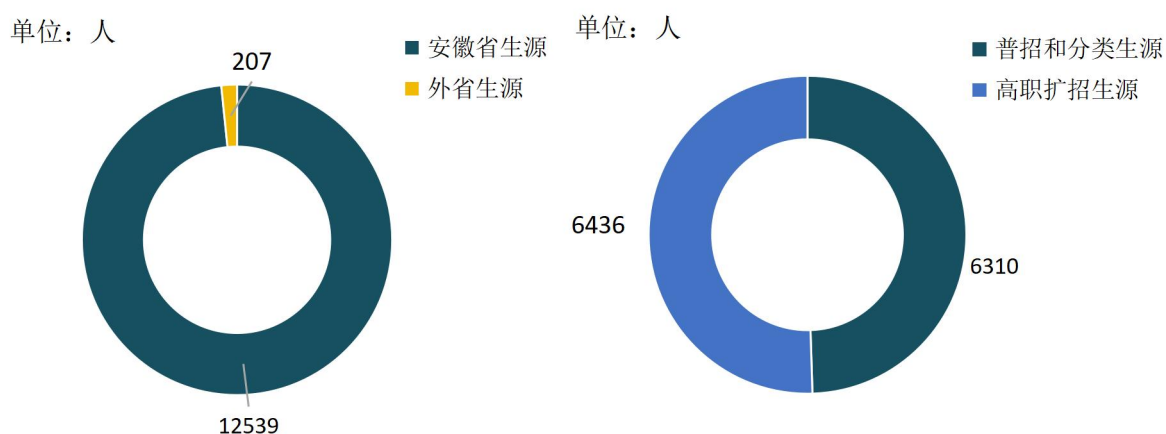


图 1-6 生源结构

2023 年，学校招生计划 3840 人，录取新生共计 3840 人，计划完成率为 100%。录取人数同比去年增加 519 人，增幅为 15.6%。到校报到 3465 人，同比去年增加 783 人，增幅为 29.2%。文科最低录取线同比去年提高 55 分，理科最低录取线同比去年提高 93 分。新生的生源数量和质量都有着明显的提升。

1.4 教师队伍

学校认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设和改革实施方案》《中华人民共和国职业教育法》等文件精神，强化师德师风建设，加大人才引进力度，推进人事分配制度改革，充分调动广大教职工的积极性和创造性，师资队伍整体建设水平和人事、人才服务管理水平显著提升。坚持师德师风建设与专业能力培养相结合、政策引导与制度保障相结合的原则，高效有序推进立德铸魂计划、校企资源共享计划、教师专业能力提升计划，建成了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。



图 1-7 学校教师第六届高校青年教师教学竞赛获奖

案例 1-8 教学竞赛结硕果，三尺讲台展风采

2023年8月，由安徽省总工会、安徽省教育厅主办，省教科文卫体工会、省教育厅高教处承办的第六届高校青年教师教学竞赛在安徽建筑大学举行。经过激烈角逐，我校思政部许易老师荣获思政组三等奖。许易老师围绕新民主主义革命的基本经验展开论述，深刻阐明了统一战线、武装斗争、党的建设这“三大法宝”既是新民主主义革命取得胜利的主要武器，更是党和人民的宝贵精神财富，对于中国式现代化和人类文明新形态，仍然具有不可替代的作用，具有重要的理论意义和现实意义。

思政部教师凡帆参与的由安徽省高等学校思想政治理论课教学指导委员会办公室、安徽省高职高专思想政治理论课教学指导委员会等主办的全国高职高专院校思政课微课教学比赛安徽省复赛，并荣获三等奖。凡帆老师充分运用案例分析法、问题导向法、课堂讨论法等教学方法，带领学生了解法与道德的历史演变，明确法与道德的辩证统一关系。围绕“法律是什么”这个核心问题，循序渐进，层层深入。引导学生了解马克思主义法学对剥削阶级法律的批判，自觉维护社会主义法律权威。

学校现有专任教师 542 人，稳定的兼职教师、行业导师共 395 人。专职辅导员 27 人，专职思政课教师 20 人，副高以上职称 79 人，教师具有硕士及以上学位人员占比为 34%。教师队伍中省级教学名师 3 人、享受市政府特殊津贴 1 人、省级教坛新秀 6 人、省级卓越教坛新秀 1 人，校级专业带头人 17 人。立项建设的省级教学创新团队 1 个，校级教学创新团队 3 个。

案例 1-9 教师专业技术职称及“双师型”认定评审

学校根据“十四五”规划师资队伍建设工作安排，2023 年选拔和培养 9 名中青年骨干教师，4 位专业负责人，1 人专业带头人。根据《合肥经济技术职业学院校内副教授专业技术职务评审办法》（合经院政〔2022〕3 号）文件要求，经校内副教授专业技术职务评审委员会专家评审，2023 年共 5 人获校内副教授任职资格。根据《安徽省教育厅关于做好 2023 年高等职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（皖教秘人〔2023〕68 号）文件要求，经教师个人申报，所在院系审核，教务处、师资中心复核以及学校“双师型”教师认定专家评议委员会评议，学校 2023 年申报双师型教师共 5 人，有 4 人获得初级双师证。



图 1-8 教师专业技术职称及“双师型”认定评审结果

加强学校师资队伍及教学团队建设，实施青年教师导师制。学校充分发挥骨干教师传帮带作用，提升青年教师教育教学、科学研究水平，制订《合肥经济技术职业学院青年教师导师制实施办法》。鼓励具有丰富教学经验、教学效果良好，师德师风好、治学严谨，科研、教学水平高的优秀教师担任指导教师。

合肥经济技术职业学院文件

合经院政〔2022〕119号

合肥经济技术职业学院青年教师导师制实施办法

为加强学校师资队伍及教学团队建设，充分发挥骨干教师传帮带作用，提升青年教师教育教学、科学研究水平，经学校研究决定，制订本实施办法。

一、担任青年教师导师的条件

(一) 专业带头人、专业负责人，副高及以上人员，教研室主任。

(二) 符合以下条件者，可以担任青年教师导师：

- 1、具有丰富教学经验、教学效果良好，师德师风好、治学严谨，科研、教学水平较高。
- 2、具有硕士学位、取得讲师职务满3年，或具有学士学位、取得讲师职务满5年的教师。
- 3、具有与被指导教师相同或相近专业背景。

(三) 教学能力强，师德高尚，工作成绩及教科研业绩突出的教师，经院系（部）推荐，学校认定，可不受上述条件限制，担任指导教师。

图 1-9 青年教师导师制实施办法

二. 人才培养



2.1 立德树人

全面落实立德树人根本任务。学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神、全省教育大会和高校思政工作会议精神，聚焦立德树人根本任务，党委统一领导，党政齐抓共管，坚持德技兼修、五育并举，推进“三全育人”试点工作开展。学校积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，成立思政委员宣讲团，广泛开展党的创新理论进课堂宣讲活动。2023年，学校“思政委员宣讲团”正式成立，思政部组织宣讲团成员开展了为期两周的习近平新时代中国特色社会主义思想主题宣讲，共计宣讲24场次。将“党言党语”转化为“青言青语”，引导青年学子坚定理想信念，厚植爱国情怀，勇担时代使命。



图 2-1 学校成立“思政委员宣讲团”

案例 2-1 思政课实践教学

学校打造“经典诵读”微视频大赛、“学习二十大 合经青年说”宣讲比赛等校内品牌活动。不断加强思政课实践教学，创新“三进”形式，提升“三进”效果，打造了“经典诵读”微视频大赛、“学习二十大 合经青年说”宣讲比赛、思政委员宣讲党的创新理论进课堂等品牌活动，鼓励学生读原著、悟原理，拓宽学生思维能力和视野，激发学生的学习主动性，推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。

学校结合教材内容，开展形式多样的课内教学活动。按照教学改革的要求，根据高职院校学生的特点，在理论教授的同时，结合教材内容增加了活动课，精心设计了诸如“习近平讲过的故事”专题分享、“筑梦新时代”，“我的 2035 年”分享会等课堂活动环节，让学生在课堂上结合多媒体手段讲述习近平总书记讲过的故事、讲述新时代十年的伟大成就、畅想 2035 年的自己等，在潜移默化中增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。



图 2-2 思政委员进课堂宣讲党的创新理论

推动课堂革命，课程思政建设显成效。学校注重顶层设计，认真贯彻《合肥经济技术职业学院实施“课程思政”行动方案》，充分发挥课程的育人功能。通过积极探索专业课程的“思政味道”，致力于形成从“思政课程”到“课程思政”的圈层效应。专门组建由思政教师、专业教师和辅

导师构成的教育教学团队，并通过专题讲座等方式不断提升教师的思想政治理论素养，锤炼其课程思政教学技能，培养一批具有“课程思政”特色的名师。进一步实施了课程思政示范课堂培育建设计划，取得了显著成绩。目前，已有省级课程思政教学研究项目 3 项，本年度成功申报立项省级课程思政示范课 1 门，课程思政研究项目 2 项。



图 2-3 习近平讲述的故事分享会

案例 2-2 创新思政课教学方式，让思政课“活”起来

学校为进一步提升思政课的教学实效，用党的创新理论铸魂育人，思政部多措并举，扎实推进教学方式的改革。

一是打造“合经青年说”课内品牌实践活动。具体包括“我说新时代”“党史大家谈”“习近平讲过的故事分享会”等，让学生主动搜集整理相关资料，并结合自身实际，讲故事、说理论、谈体会，从而增强对党的创新理论的理解，进一步增强“四个自信”。

二是开展“行走的思政课”活动。学校思政部联合院团委开展“行走的思政课”实践教学活活动。带领学生赴怀远县荆山镇牛王村参观园林、石榴园基地和现代农业科技园，了解当地产业发展和村民的生活情况。并以“全面推进乡村振兴，共筑伟大复兴中国梦”为主题，讲授思想政治理论课。让学生在实践中感悟党的创新理论的思想伟力，切实推进“行走的思政课”课程建设，让思政课“活”起来。



图 2-4 开展“行走的思政课”活动

探索学生社区“一站式”综合管理新模式。学校按照安徽省委教育工委、省教育厅《关于推进高校“一站式”学生社区管理模式建设的指导意见》要求，推动学生社区教育培养模式、管理服务体制、协同育人体系、支撑保障机制改革，践行“一线规则”，将“领导力量、思政力量、管理力量、服务力量”速达学生端，以思想政治建设为引领，形成以学生事务大厅为服务主阵地，建设学生思想教育中心、学籍学历管理中心、资助管理中心、心理咨询中心、大学生医保服务中心、学生事务与安全管理中心、大学生征兵工作站、校团委工作服务中心八个主题综合站，并设有学生干部值班服务中心，打通育人最后一公里。



图 2-5 学校“一站式”学生社区

着力构建联合育人共同体和“大思政”格局。学校以《全面推进“大思政课”建设的工作方案》为指导，以加快构建“大思政”工作格局，着力培养担当民族复兴大任的时代新人为目标导向，形成《合肥经济技术职业学院学生综合素质测评实施方案》，通过开展“五个一”，即组织一次警示教育活动、一次先进典型教育活动、主要领导上一次党课、一次专题报告会、开展一次廉政文化活动，采用实践育人、基层育人、生活育人、铸魂育人等方式，将德育测评工作融入学生教育管理全过程，深入推进新思想行动，联合“一站式”学生社区学生事务综合服务中心和各级党团组织，引导学生参与各类主题教育活动，培育和践行社会主义核心价值观。

2.2 技能成长

深化三教改革，着力提高人才培养质量。学校进一步推动“教材、教师、教法”改革，提升复合型技术技能人才的培养质量。各专业结合专业人才培养特点积极开展“课堂革命”，推广并普及项目教学、情景教学、模块化教学、翻转课堂等教学方式。坚持“以学生为主体，以教师为主导”的教学理念，组织课程团队，邀请企业专家参加教学研讨，共议人才培养方案、课程标准、课堂教学的组织与设计。各专业总结典型案例成果，凝练形成教学改革研究与实践项目，争创省级高层次教学成果奖。学校通过参加各类会议和活动机会，提高专业课的教学水平，安排“沉浸式现场教学”活动，将专业学科知识，从理论解释，过渡到现场感性认识，更好地理解该学科的知识，并且增强学生解决实际问题的能力。



图 2-6 师生参加 2023 世界智能制造业大会

案例 2-3 优化教学手段，增强教学效果。

为了提升学生的学习效果，“《数据结构》可视化教学与实践研究”项目针对教学手段方面进行了如下创新。

(1) 板书图表化教学。以图表贯穿整个教学过程及内容，形象描述各种数据结构及算法，让学生直观地去了解这些数据结构，提高学生的学习动力。

(2) 在教学 PPT 中制作相应的动画演示。在 PPT 中通过图片、声音、视频等激发学生的兴趣，使学生对所学的知识易于理解，提高课堂教学效率。

(3) 采用可视化教学方法。《数据结构》课程中的复杂算法用仿真化、模拟化、形象化、现实化方式将算法的计算过程形象生动地呈现给学生，从而提高学生的学习注意力，激发学生的主动性和创造性。

(4) 制作《数据结构》微课小视频。通过《数据结构》微课小视频，为学生提供自主学习的环境，更好地满足了学生对不同知识点的个性化学习，从而提高学生学业水平。

(5) 借助 MOOC 平台进行教学辅助。大规模开放的在线课程摆脱了传统在线教育模式中单向提供学习材料和灌输式学习的局限，有助于及时检查学生的学习效果，有助于集中学生的学习注意力，有助于提高学生的学习兴趣，也有助于督促学生学习。

(6) 使用演示工具进行课堂辅助教学。选择适合学生、难易得当、繁简相宜的案例，包含学生已经学过的和即将学到的知识，并以此案例作为驱动进行课程的教学和学习，可以提高学生的学习兴趣和学习效率，实现教学目的。

在教学过程中以学生为主体，在互动式的教学中引入了大量可视化教学工具，从

而提高了《数据结构》课程的教学效果。在由安徽省科学技术协会、安徽省教育厅、共青团安徽省委员会联合举办的第十二届安徽省百所高校百万大学生科普创意创新大赛中，2019级计算机应用技术专业钱杨杨同学的参赛作品“垃圾分类小游戏”，充分运用《数据结构》课程的知识内容，采用了可执行文件 EXE 游戏版本设计，荣获二等奖，获得奖金 5000 元。

案例 2-4 在 2023 世界制造业大会进行“沉浸式现场教学”

2023 年世界制造业大会在合肥滨湖国际会展中心举办。学校电子信息系主任洪滨带队，携部分年轻教师及汽车智能技术、机电一体化技术两个专业的部分同学共 39 人，组团前往合肥滨湖国际会展中心参加了大会的部分活动。

本次大会不仅是制造业成果的集中展示，还首次设立“数字化转型展区”，展示了“世界灯塔工厂”“国家级智能工厂”等示范场景，演示认知大模型核心能力及应用成果。本届大会设置了 2 万平方米的主展馆、6 万平方米的市场化展区，参展企业数量、展览面积均创历届之最。量子计算机、动力火箭、时速 600 公里磁悬浮列车、超导回旋质子治疗系统、八万吨模锻压力机等全球制造业领域最具有代表性成果都集中亮相。参观学习结束后，师生代表们纷纷表示通过展会看到了世界制造业的最新发展成果，感受到了中国制造业取得的长足进步。作为新时代的追梦人，必须踔厉奋发，为实现中国式现代化的进程和我国从制造业大国向制造业强国迈进贡献力量。



图 2-7 洪滨主任对汽车智能技术专业同学进行“沉浸式现场教学”

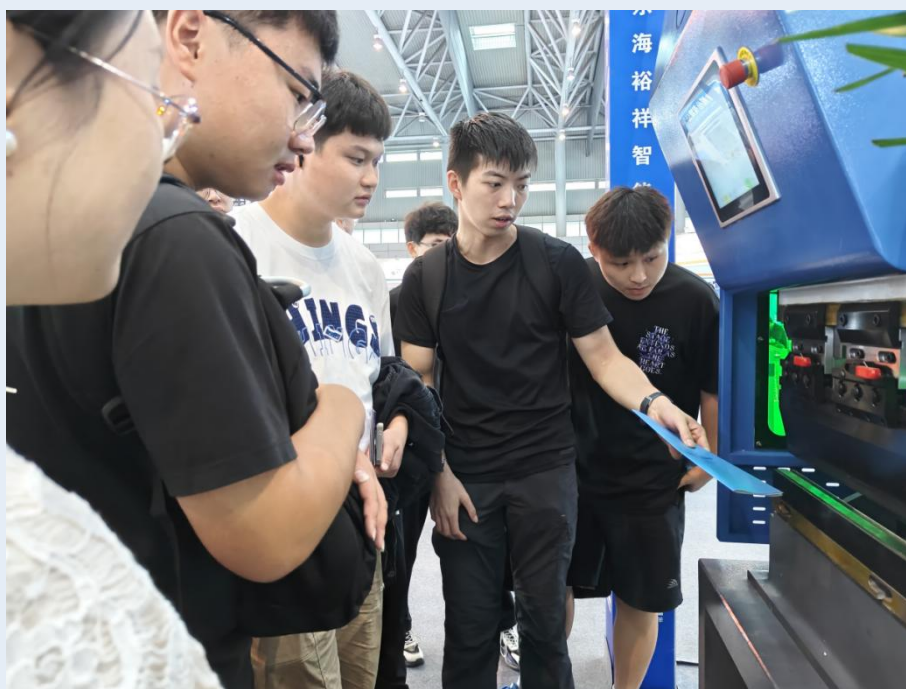


图 2-8 王文韬老师对机电一体化技术专业同学进行“沉浸式现场教学”

职业技能竞赛引领，深化赛教融合教学改革。学校加大对学生技能竞赛的扶持力度，发挥职业技能大赛等在教育教学改革、提高人才培养质量中的促进作用，近年来学校的学生职业技能竞赛成绩一直位于省内民办高职院校第一方队。学校通过育训结合、以赛促教、以赛促学提升技术技能人才培养质量。

案例 2-5 安徽省大学生原创动漫大赛漫画/插画类获一等奖

安徽省大学生原创动漫大赛由安徽省教育厅主办，属省级 B 类赛事，是目前安徽省内规模最大、参与人数最多的动漫类综合竞赛。学校传媒设计系李雨勤、苏亮、金雪三位同学的作品《精灵之眼》获得漫画/插画类一等奖。

本次学生参赛与获奖是学校“深化产教融合，培养高素质技术技能人才”模式的又一次重要实践，也是学校长期坚持的“以赛促教，以赛促学”教学模式的又一次成功案例。学校以大赛为抓手，通过产出导向进一步推动和深化艺术类专业特色建设和教学改革，激发学生的创造力，发掘培养一批高素质动漫人才。



图 2-9 安徽省大学生原创动漫大赛漫画/插画类获一等奖获奖证书

完善管理制度，推动模式改革。学校对《合肥经济技术职业学院学生职业技能竞赛管理办法（2023 年修订）》进行了修订，新管理办法规定，将重点支持《安徽省大学生学科和技能竞赛 A、B 类项目》列表中所列赛事，同时大幅度提高竞赛项目指导教师课时补助标准，国家级竞赛按 120 课时/项目（原标准 50 课时/项目），省级竞赛按 60 课时/项目（原标准 30 课时/项目），对指导教师的课时费标准、参赛获奖学生的奖励标准也进行

了大幅度提高。学校为鼓励和引导各教学单位积极组队参赛，修订了《合肥经济技术职业学院教师专业技术资格申报条件（试行）》和《合肥经济技术职业学院学生素质拓展学分认定与转换管理办法（试行）》，把教师在竞赛获奖或指导学生在竞赛中获奖，作为教学质量考核、相关资格认定、职称评审、职务晋升、申报项目、评先评优等的重要依据；学生在参加各级各类职业技能竞赛上获奖，可折算为学分，计入学业成绩。

案例 2-6 发挥竞赛引领作用，助推技能人才培养。

为响应全省职业院校“技能成才，强国有我”系列教育活动，学校举办“强国杯”电子制作竞赛为热身活动，积累比赛经验和资源，为将来参加省级和国家级的《电子产品设计及制作》技能竞赛做必要准备。

6月15日下午，电子信息系在电工电子实训室举办首届“强国杯”电子焊接安装竞赛。竞赛评审小组由洪滨、王吉祥、郝坤、周林、宫毓五位老师组成，负责本次竞赛活动的协调、宣传与评审工作。本次竞赛内容为《D2-7型智能循迹小车》或《LM317可调电压稳压电源》的焊接安装与调试任务。其中智能循迹小车可以应用于工业控制、科学勘探、智能家居等领域。循迹小车生动有趣，牵涉到机械结构、电子基础、传感器原理、自动控制以及单片机编程等诸多学科知识，学生通过动手实践能大大提高解决实际问题的能力。



图 2-10 教师现场指导参赛学生

来自 2022 级机电一体化技术、汽车智能技术、电子信息工程技术三个专业的学生共 16 个小组，32 人参赛，全体参与的同学都能在限定时间内完成竞赛章程指定的任务。经过比速度、比质量紧张激烈地角逐，朱存浩、李德成组脱颖而出获得大赛一等奖；何承亮、黄睿组，刘志强、甄芝彪组同学获得竞赛二等奖；姚伟杰、李腾飞组，李阔、孙梦雷组，刘昂、张俊杰组同学获得竞赛三等奖，其余按时完成竞赛任务的学生均荣获优秀奖。

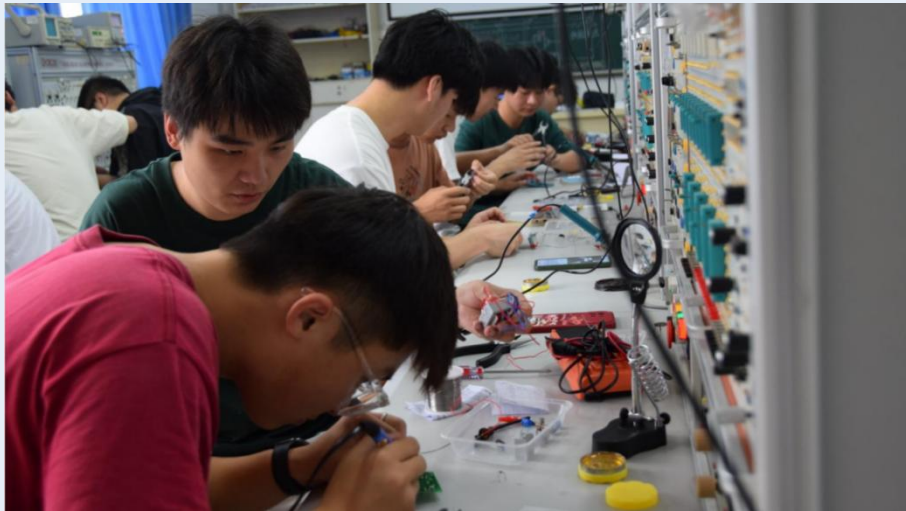


图 2-11 进行电子产品制作的学生

学校分管教学副院长许克维对于此次比赛给予充分肯定，许克维在“强国杯”颁奖仪式进行点评时指出：职业教育的人才培养目标就是培养学生掌握专业的基本理论、基本知识、基本技能，专业实践能力强是职业教育的特色，此次活动完全职业教育人才培养的目标要求。



图 2-12 “强国杯”电子制作大赛颁奖仪式

鼓励、支持大学生开展创新创业。学校认真落实大学生创新创业政策，积极鼓励和支持学生自主创业，并为学生创业者提供创业培训、创业指导、政策落实等服务。坚持以赛促创，强化创新创业教育实践平台作用，2023 年学校师生在 42 项竞赛中获奖。2023 届毕业生自主创业率达到 3.09%，创学校历史新高。

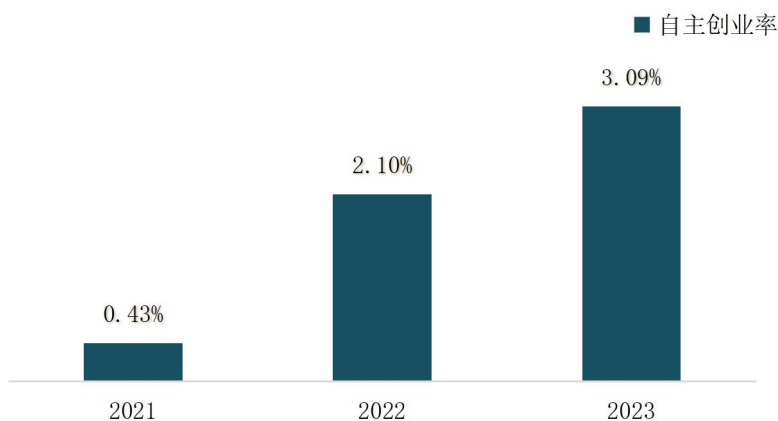


图 2-13 近三年学生自主创业率

案例 2-7 安徽省第九届“互联网+”创新创业大赛中获奖

安徽省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛结果揭晓，学校汪杰老师指导，传媒设计系黄梦悦、刘春梅、王佳琪、何苗苗、王亚 5 位同学组成参赛项目团队历经省级复赛网评、决赛现场答辩等环节比拼，获得铜奖。

本次大赛参赛项目总数 1000 余项，参赛人数 5000 余人，其中安徽省入围决赛 47 项。为做好筹备工作，校领导多次关心、二级学院积极配合，提前谋划部署具体工作，从市场痛点、商业模式、财务分析、PPT 制作、现场答辩等环节进行全方位指导，先后组织赛前培训、路演模拟、线下观摩等多场辅导。



图 2-14 第九届“互联网+”创新创业大赛获奖

2.3 多样成才

多样招生，拓宽学生成长成才通道。随着安徽省招生政策、生源数量和类别组成结构的不断变化，结合学校“十四五”发展规划及实际情况，与淮南世际艺术学校合作办学联合申报了“3+2”五年制高职大专招生计划，实际招生 73 人。对省内生源数量、类别组成结构进行数据分析，在招生宣传上积极对接中职、技工类学校，深入推进中高职衔接，建立稳定的对口生源学校。

改革人才培养模式，重视体美劳素质教育。学校从促进学生身心健康，提高学生审美、艺术和人文素养的角度开设美育教育、中国传统文化等公共选修课。提高专业人才培养方案的针对性，按不同类型学生、不同的学习形式，分别专业制订人才培养方案，同时充分考虑学生不同成长路径和需求，面对不同培养类型，进行分类培养。对社招人员、退役军人等群体在标准不降的前提下，单独编制扩招专业人才培养方案，实行弹性学习时间和多元教学模式。

打造特色社团，探寻多元文化风采。学校学生社团以“育人”为核心，在规范管理与服务上下功夫，在打造品牌活动上求突破，展现学校多姿文化风采。立足大众化、普及化基础，引领学生活动向着高品位方向发展。加强青年的思想教育和社团的组织建设，制定并出台学校体育建设、美育建设实施方案，大力促进校园文化建设。学校举行第十六届校园科技文化艺术节，举办“践行二十大”歌咏比赛主题团日活动、“强国有我跟党走 青春绽放新时代”迎新生、庆国庆文艺晚会、徽风皖韵进校园文艺晚会；开展首届篮球联赛、羽毛球联赛、乒乓球联赛；并持续开展校园美食节、“自信杯”足球联赛、校园集体舞蹈大赛等活动，共计近 40 场，学校师生七千

余人次参与。

表 2-1 学校 2022-2023 学年团学活动一览表

序号	活动类别	活动名称	参加人数
1	公益 服务类	“心青年 星梦想”爱心春芽公益活动	44
2		军训服募捐	127
3		趣味运动会	72
4	兴趣 爱好类	英协杯英语演讲比赛	40
5		“在疫中学，于疫中说”演讲比赛	325
6		英语 B 级讲座	30
7		首届“让青春绽放在校园”摄影大赛	142
8		“喜迎二十大”青春绽光华书画展	29
9		首届“辩论赛”	34
10		“传承五四之光，奏响青春乐章”五四红歌比赛	26
11		舞蹈大赛	33
12		“金手指”打字比赛	22
13		历史知识竞赛	58
14		第二十四届友谊杯辩论赛	68
15		“天翼杯”辩论赛	26
16		ERP 沙盘模拟大赛	16
17		第三届测绘技能大赛	30
18		第八届真人 CS 勇者相争	224
19		第六届“荣耀杯”王者荣耀手游比赛	419
20		“等你下课”音乐活动	121
21		“平安校园 你我共建”安全主题师生书画展	146
22		体育	“梦想杯”校园足球比赛
23	竞技类	第二届“自信杯”校园足球联赛	140

序号	活动类别	活动名称	参加人数
24		第十一届“海创杯”足球友谊赛	57
25		第四届荧光夜跑	222
26		首届“有志杯”校乒乓球联赛	40
27		第十六届“羽”您同行一友谊赛	114
28		第十五届“乒搏杯”乒乓球友谊赛	84
29		“展望杯”篮球比赛	103
30		第十一届“迎新杯”篮球友谊赛	109
31		首届“诚信杯”校园篮球联赛	100
32	文艺 晚会类	徽风皖韵进校园文艺晚会	3000
33		校园科技文化艺术节开幕式暨十佳歌手大赛	2000
34		迎新生庆国庆艺术汇演	2000

积极开展中小学职业体验教育。学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《安徽省教育厅关于加强中小学职业体验教育的指导意见》精神，推进职业院校资源面向基础教育全面开放，促进普职融通，深入实施素质教育。通过对现有专业实训基地的整合，努力实现向职业体验中心的快速转化，面向中小学开展舞蹈、体育、艺术等专业学生职业启蒙教育、职业体验活动，积极构建了职业体验活动模式，推动了职业体验活动的持续开展，吸引更多的中小学生学习了解学前教育 and 体育艺术类专业。

案例 2-8 学校联合中小学开展职业体验系列活动

2023年4月，学校联合合肥市师范附小开展职业体验活动，通过参观学校风景园林设计专业实训基地，组织小学生进入体育健身房、舞蹈房、蒙氏实训室等教学场所。同时，学校职业体验逐步走向社会、服务社会。2023年7月，传媒设计系师生开展了“童心向党”美育课程进怀远县荆山镇牛王村小学，引起了强烈反响；2023

年8月人文教育学院师生，走进合肥市北城实验小学、天水路小学等77所中小学开展了体能测试活动，累计受益群体14万多人次，产生了良好的社会影响。



图 2-15 联合合肥师范学院附属小学开展职业体验活动

优化人才培养方案，为学生继续学习深造奠定基础。学校组织对专业的人才培养方案进行了修订。以学前教育专业和护理专业为例，经过修订，该专业幼儿教师资格证、护理专业的护士资格证所考内容均已在各自人才培养方案中设置相应课程，实现了课证融通，同时对于有专升本需要的学生，在人培方案中也增加了相应考试课程的学时设置。

开展学情分析，实施因材施教。党中央、国务院立足经济社会发展大局作出了高职扩招百万的重大决策部署，为学校发展提供了重大机遇。“高职扩招背景下如何解决低进高出的教学难题”方面，学校做了有益的尝试，并取得了较好效果。高职扩招在扩大服务面向上带来了多元化的生源，原来针对单一生源结构而形成的教学安排上的同质化已经无法满足扩招后生源社会化、多样化、个性化的职业教育培养需求。对生源进行调研分析是实施教育教学的首要前提，为此课题组进行了“高职扩招学生低进高出培养方式调研”。调研以合肥经济技术职业学院20秋会计专业、20秋中小企业创业与经营专业183名学生为对象，运用档案调查法、普查法、访问

法了解不同生源在性别特征、年龄结构、学历水平、职业类型、技能水平、学习主动性、学习动机等方面的异质性。通过调研分析，认为教师“如何教”、学生“如何学”成为摆在学校和老师面前新的课题。从而提出了三个坚持和三点教育教学建议。

2.4 职业发展

学校 2023 届毕业生 3006 人，就业人数为 2867 人，毕业生就业去向落实率为 95.38%。2023 届毕业生工作与专业对口度占比 71.19%，相较于前两届毕业生，工作与专业完全对口和基本对口的比率均有较大提升。鼓励毕业生继续升学深造，选择升学（含出国出境）的有 84 人，总体升学率为 2.79%。2023 届毕业生对自身的就业现状整体满意度达 92.96%，对自身的就业现状表示不满意的毕业生，原因主要集中在薪资待遇、个人发展空间、职场适应力等方面。2023 届毕业生中有 134 人应征入伍，较去年净增 17 人，占毕业生比率为 4.46%，创历史新高。近年来，学校联合庐阳区人武部共建大学生国防定向培养班，将培养班建成大学生征集优秀品牌，加大学生入伍宣传力度，形成品牌效应，促进学校毕业生应征激情，毕业生征集率不断提高。



图 2-16 近 3 年毕业生就业去向落实情况

拓展市场，搭建平台，促进学生高质量发展。学校深入贯彻党中央、国务院关于高校毕业生就业工作决策部署，严格落实教育部关于开展访企拓岗促就业专项行动要求，书记校长共走访考察了安徽众洲节能科技有限公司等 158 家企业，与部分企业达成深度校企合作项目。加强与地方人力资源社会保障部门沟通、协作，共同做好毕业生就业服务，促进公共就业政策和服务资源更多惠及毕业生。各院系参加区域性校企对接会，开展 2023 届高校毕业生就业“百日冲刺”行动，举办 2023 年春季校园双选会，进入参会单位实习就业学生 48 人。与合肥市庐阳区共同举办 2023 年“招才引智进高校”暨合肥经济技术职业学院秋季校园招聘会和一系列“小而精、专而优”的小型专场招聘活动，进入参会单位实习就业学生 282 人，占在校生近 17%。学校就业网站与国家大学生就业服务平台互联互通、信息共享，为学生提供全天 24 小时、全年 365 天、不断线“24365 携手促就业精准服务”，精准推送有效岗位信息，促进人才需求精准对接。



图 2-17 校长访企拓岗促就业

案例 2-9 上下联动促就业

2023 年学校党政班子成员带领招生就业处、院系负责人深入重点行业企业开展访企拓岗促就业专项行动，深入企业一线拓展就业岗位，有序推动了访企拓岗专项工作方案的落细落实。采取精准帮扶、线下访企、线上双选等多种形式，全校上下联动，累计访问企业 158 余家，取得了显著成效。

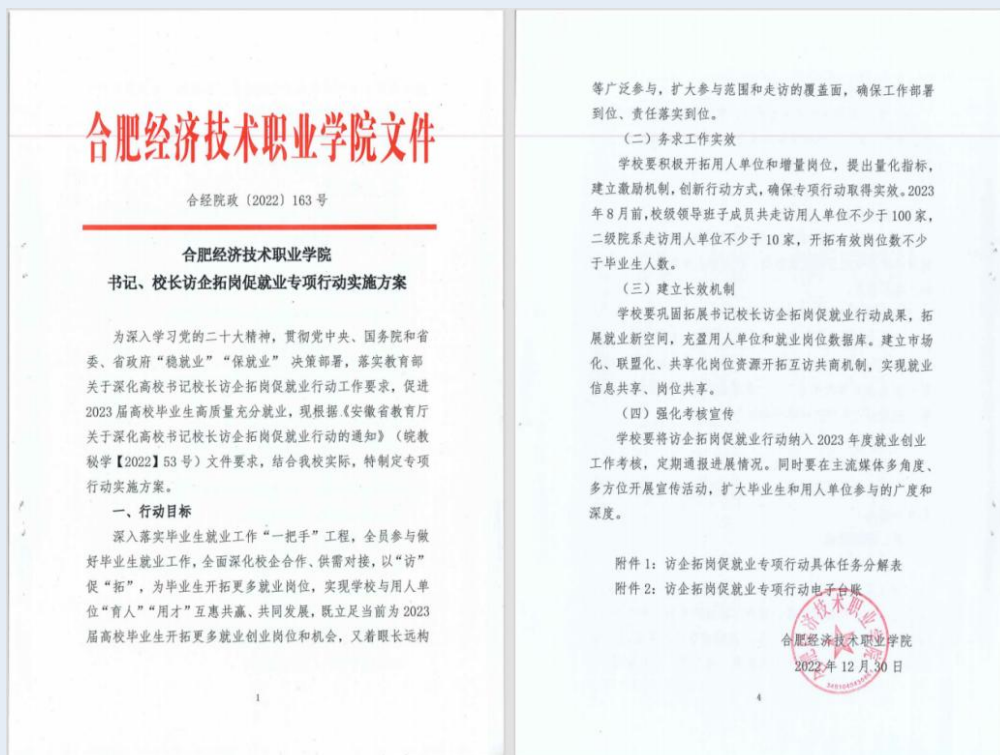


图 2-18 学校出台访企拓岗促就业行动方案



图 2-19 学校与京东物流校企合作交流会

2.5 国际合作

“走出去”，探索国际合作。随着全球化的发展，学校紧盯“发展之需”，支持鼓励教师不同层次学历的提升，让高质量人才与高质量发展“双向奔赴”，开阔学校办学国际化视野，多方位增强教师专业能力。学校主动与泰国格乐大学、菲律宾永恒大学等建立合作关系，搭建交流学习平台，为教师提供前往国外大学学习的机会，了解国外的教学特点和科研模式。教师通过海外留学不仅提高自身学术水平和国际化视野，并将所学到的知识和经验带回学校，对学校教学质量和科研能力的提升产生较大帮助。



图 2-20 传媒系教师海外留学录取通知书

健全国际化交流机制，积极建立海外学习站。学校给予海外留学教师专项发展经费，注重物质奖励。积极协调解决教师在海外留学期间的时间与教学和科研工作相冲突问题，化解好教师在生活及工作中遇到的系列困难，为教师海外进修提供好“一站式”服务，充分调动好教师的积极性，让政策真正落到实处，为教师的学习深造保驾护航。本学年，传媒设计系靖婧老师赴泰国格乐大学攻读硕士学位，王晓莹老师赴菲律宾永恒大学攻读博士学位。



图 2-21 学校教师海外教学交流活动

A large, modern university building with a courtyard and greenery. The building features a prominent portico with columns and a multi-story structure with many windows. The foreground is filled with lush green bushes and trees, and a paved walkway is visible. The sky is clear and blue.

三. 服务贡献

3.1 服务产业

主动对接安徽省产业发展战略。2023 年学校新增服务十大新兴产业、支柱产业和特色产业发展的专业 1 个，目前有 8 个专业匹配本区域支柱产业，1 个专业匹配本区域紧缺产业，服务十大新兴产业的专业 25 个，占比 66%。同时学校以校级重点专业为引领，按行业基础、产业基础、技术基础相同或相近原则，充分融合相关专业，重点建设 5 个专业集群。以专业群建设为重点，实施“以群建院（系）”，实现学校内涵发展更好地服务和满足区域经济和产业发展对人才的需求。

表 3-1 学校专业群设置表

专业群名称	成立日期	包含专业数	专业名称
建筑工程专业群	2021-10	4	建筑装饰工程技术, 建筑工程技术, 工程造价, 建设工程管理
旅游专利权	2022-07	2	旅游管理, 酒店管理与数字化运营
空间规划专业群	2022-09	4	建筑装饰工程技术, 风景园林设计, 环境艺术设计, 室内艺术设计
学前教育专业群	2021-09	1	学前教育
社会体育专业群	2022-03	4	健身指导与管理, 运动训练, 舞蹈表演, 国际标准舞

案例 3-1 校企共建专业，服务企业发展

学校与安徽领科优普教育科技有限公司合作共建数字媒体艺术设计与环境艺术设计 2 个专业。2 个合作专业与合肥环球晶点科技有限公司、北京天奕时代创意设计有限公司安徽分公司、合肥雅各效果图公司、合肥鑫友装饰工程有限公司、无锡奕鸿动画有限公司等多家公司达成合作意向，企业方对招收的应届毕业生给予了高度的评

价。2 个合作专业涌现出较多优秀毕业生：2023 届环境艺术设计专业徐青松同学就职于安徽省城建设计研究总院，承担华南城片区道路绿化设计，参与肥西城区雨污水改造与道路提升、潜山市某河流区域市政配套安置点规划、“引江济淮”工程市政配套提升等项目的支撑工作；2023 届级数字媒体艺术设计专业刘建军同学就职于安徽环球晶点科技有限公司，参与中铁二十局太平河桥梁工程、中铁五局深汕 2 标工程、郑许铁路工程、济滨铁路工程等项目工作；2023 届环境艺术设计专业王骏同学在安徽省宣城市旌德县三溪镇三溪社区居民委员会工作，为基层建设贡献出自己的力量。

积极推进科教融汇。学校结合各系学科专业建设工作需要，深入推进校企合作，与江淮汽车、长安汽车等建立合作机制。与中建材钢构（合肥）有限公司达成校企合作协议，完成机电一体化专业现场工程师项目现场实训实习基地建设，为校重点扶持专业——机电一体化技术建立了企业教师工作站。



图 3-1 机电一体化技术现场工程师项目师生

探索科研成果转化。学校积极开展学术和教研活动，特邀请校知名教授与专家，面向全校师生，举办了多场宣介十大新兴产业的高水平学术讲座。学校与省电力公司江流高工以及欣意电缆公司技术人员合作，完成稀

土高铁铝合金电缆导体研究项目，推进科研成果转化与应用，服务行业企业发展。

案例 3-2 加强学术交流，深化产学研融合

2023 年 5 月 26~28 日“安徽省 2023 年建筑电气年会”在金寨县举办。年会由安徽省土木建筑学会电气专业委员会主办，以“创新、智慧、低碳”为主题，全省来自设计院、高校与科研机构、生产企业、建设单位等 300 多名专家和代表参加了会议。

由电子信息系洪滨主任与安徽省电力公司、安徽欣意电缆有限公司合作，撰写的《稀土高铁铝合金电缆导体研究与特性分析》一文，收录在安徽省土木建筑学会电气专业委员会 2023 年论文集中。该论文采用正交试验方案，测稀土铝合金抗拉强度、断裂延伸率、导电率，研究了铁、铜、镁、铈对铝合金导体材料力学性能与导电性能的影响，并提供一种具有高的导电性和良好机械性能的稀土铝合金导体材料的最佳配方，对我国特种电缆的研制与生产提供了基础性的支撑。

这是学校教师技术服务社会的一次有益尝试，为我国高铁项目建设的创新做出了重要贡献。由于稀土铝合金具有导电性好、载流量大、强度高、耐磨损、易加工、寿命长等优点，可广泛用于制造电缆线、架空输电线、线芯、滑接线和特殊用途的细导线。该研究成果以年会学术交流论文的形式发表后，在行业内产生极大影响。

通过本届学术年会，作为电气自动化领域、电线电缆装备领域方面专家的洪滨，围绕新材料新技术应用、绿色低碳发展、数字智慧化、光伏新能源、电气安全等热点议题，与来自全国各地的专家、学者及企业代表进行了深入交流。



图 3-2 学校专家洪滨与电气专业委员会专家合影

3.2 服务就业

学校对接地方经济发展需要，引导学生到制造类企业、基层一线等人才短缺领域就业，促进学校学生成为产业一线就业的“主力军”。学校 2023 届毕业生就业单位行业分布，集中在批发和零售业、建筑业、信息传输、软件和信息技术服务业、制造业、公共管理、社会保障和社会组织、租赁和商务服务业、居民服务、修理和其他服务业、文化、体育和娱乐业、住宿和餐饮业等工作。主要就业地域集中在安徽省内，就业人数 2099 人，留皖就业率为 73.21%，毕业生留皖就业率连续三年保持稳定在 70%以上，毕业生主要服务安徽省经济发展，学校多年来坚持服务地方区域经济发展取得了明显成效。

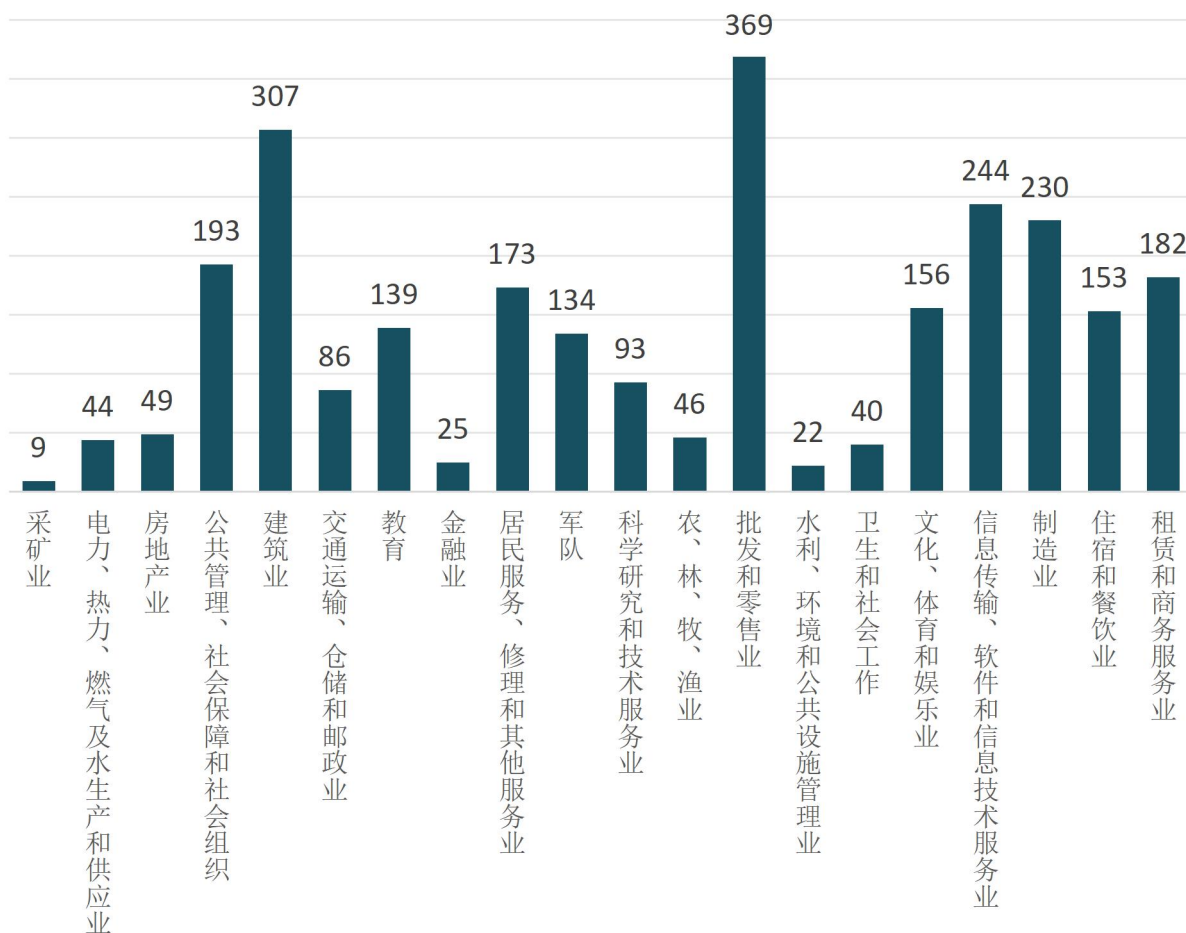


图 3-3 2023 届毕业生就业行业分布

注：数据来自安徽省高等学校毕业生就业信息平台。

学校党政班子成员带领招生就业处、院系负责人深入重点行业企业开展访企拓岗促就业专项行动，全年累计走访企业 158 家，深入了解本地用人单位对学校毕业生的实际需求，拓宽就业岗位，促进毕业生就业。同时为了更好地服务本地用人需求，学校主动与市、区人社局沟通对接，双方共同举办春秋季招聘会。学校主要领导先后召开招聘会动员会、协调会，统筹就业教育、学生动员、会务组织等系列活动，为招聘会成功举办奠定坚实基础。为维护学校就业品牌，保护学生利益，在进行用人单位资格审查时，把控标准，就业风险预防前置，确保用人单位资质可靠、岗位与学校毕业生数量、专业结构相匹配。招生就业处印制《毕业生服务手册》发放给毕业生，指导学生了解国家、省市等相关就业创业政策和服务，方便毕业生了解就业创业服务信息。开放网上签约系统，毕业生可以网上投递简历，与用人单位双向电子签约。

案例 3-3 第 179 届（合肥）校企合作暨应用型人才供需对接洽谈会

学校为了解企业未来发展中的需求、了解企业对高校人才培养的要求，校领导组织相关人员参加了“第 179 届（合肥）校企合作暨应用型人才供需对接洽谈会”。来自江浙皖等地的众多企业出席了本次校企合作洽谈会，参会的职业院校与企业面对面洽谈校企合作，将更多的企业引进校园，让更多的学生有机会进入企业实践，畅通实践教育渠道，培养更多能力强、素质高、符合社会需求的应用型人才，提高毕业生就业质量。

开幕式后参会企业和高职院校进行面对面洽谈交流。招生就业处参会代表向参会企业发放学校的宣传画册，积极宣传介绍学校。会上，学校领导与众多企业代表进行了深入对接，多家相关企业也向学校表达了合作意向。本次供需对接洽谈会也是我校开展访企拓岗专项行动的重要举措。



图 3-4 第 179 届（合肥）校企合作暨应用型人才供需对接洽谈会

3.3 服务民生

对接国家发展战略要求，实施对口帮扶。为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，推进校地基层党组织创先争优，学校人文教育学院党支部与太湖县牛镇镇机关党支部开展了结对共建活动，双方签订了结对共建协议书，学校发挥高校优势，全力推动巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。同时，依托学前教育、婴幼儿托育服务与管理、健身指导与管理、运动训练、旅游管理、酒店管理与数字化运营等专业优势，利用现有师资力量，积极开展了托育服务、养老服务、家政服务职业技能培训，实施老年教育，面向低龄老年人提供技能培训等。



图 3-5 学校与太湖县牛镇镇机关党支部结对共建

案例 3-4 人文教育学院党支部与牛镇镇机关党支部开展结对共建活动

2023 年 7 月，学校人文教育学院党支部与太湖县牛镇镇机关党支部开展结对共建活动。通过践行“党建统筹、治理联动”的共驻共建理念，发挥校地共建优势，共同研究讨论有关社会治理和人才培养等重点难点问题，达成多项共识，建立了大学生实践基地 1 个、校地职业培训项目 2 个。人文教育学院学前教育教研室与牛镇中心幼儿园协作共建，开展为经济困难儿童教育帮扶送温暖等系列活动。人文教育学院党支部积极履行校地共建协议，充分发挥党建引领作用，强化与结对共建单位的沟通联动，以双方需求为导向，以“小切口”带动“新变化”，不断提升师生党员参与校地建设的积极性，促进党建与教育教学深度融合，凝心聚力谋发展，戮力同心谱新篇。



图 3-6 学校领导与牛镇镇机关企业开展培训交流



图 3-7 学校在太湖县牛镇镇开展教育帮扶活动

在“一老一小”领域服务高质量发展。安徽省在“十三五”期间人口增长所带来的城乡家庭人口对学前教育的巨大需要，而与此同时安徽省学前教育专业师资缺口较大，学校主动适应新时代安徽经济社会发展的新需求，申报了学前教育专业，经省教育厅和教育部审批通过后开始招生。该专业经过近 3 年的建设，目前已发展成为学校在校生最多的专业，现有在校生 1603 人。学校重点建设学前教育、护理、健康服务、现代制造业等领域职业教育特色鲜明的专业（群）。2023 年学校申报的护理专业已成功获教育厅审批通过开始招生，2024 年学校计划申报康复治疗技术专业，从而与护理专业形成专业集群，协同发展。

案例 3-5 技能成才，服务有我

学校人文教育学院依托专业优势，积极推进学生技能成才贡献社会。一是面向社会幼儿教师开展《幼儿教育活动设计与指导》《儿童心理与行为测评》等线上技能培训 36 场；二是先后联合合肥双岗幼儿园教育集团源水分园、墨荷名邸幼儿园等单位面向托育相关社会工作人员开展《婴幼儿的生理和心理发展知识》《婴幼儿安全和急救知识》等线下专业知识培训 6 场。三是利用寒暑假开展系列活动。开展了走进牛镇镇社会养老服务中心、大杨镇敬老院开展志愿服务活动，累计开展老年教育 16 场，涉及党史学习教育、防电信诈骗、生活小百科等知识的专题讲座和宣传教育活动，丰

富了老年人的业余生活，同时提高了老年人应对生活的技能。



图 3-8 面向托育相关社会工作人员开展婴幼儿安全和急救知识培训



图 3-9 走进大杨镇敬老院开展活动

利用现有教学资源，承办校外考试。本年度学校与安徽石麦教育科技有限公司等企业合作，共承接初级会计师、中级会计资格、注册会计师、银行从业资格、期货人员从业资格、专利代理人、全国税务师、房地产经纪职业资格等社会考试 19 次，有 33255 人次来校参考。



图 3-10 承办全国会计专业技术初级资格专业考试

激发乡村文化内生活力，促进乡村文化振兴。2023 年 7 月，学校组织学生“三下乡”社会实践服务队，前往蚌埠市怀远县荆山镇牛王村。社会实践服务队分别从书法、绘画两个方面开展乡村美育课堂活动。书法课堂上，负责教学的李柏松同学从握笔姿势、写字间架结构、笔画笔顺等入手，细致地教导孩子们如何正确书写。教学过程中，团队其他队员们同步辅导，纠正他们的握笔姿势和坐姿。点撇横捺，尽是风采，孩子们一笔一划地临摹，反复练习，使得一幅幅写着“国家”二字的书法作品跃然纸上，在提升孩子们对书法兴趣的同时，用书写的方式加深他们对国家的深厚感情。本次绘画活动围绕着“童心向党红色之行，传承红色基因”的主题，队员们引导孩子们发挥想象，以五星红旗、天安门、“我爱我的祖国”等为核心元素，用手中画笔描绘出自己喜欢的图案。孩子们用童真执笔，快乐为墨，绘出成长的脚印，创作出令人惊艳的图画。以“美育进乡村”创新文化传播方式，开展“童心向党”美育课程，让爱国向党的意识在孩子们心中生根发芽，认真学习以实际行动为祖国未来乡村振兴作出贡献。本次活动的开展，充分发挥传媒设计系学生的专业所长，增强社会实践服务

团队的志愿服务意识以及责任意识，为“乡村美育”添砖加瓦。



图 3-11 传媒设计系 2023 年大学生暑期“三下乡”社会实践活动

3.4 服务美好安徽

紧贴本地需求，积极提升社会服务水平和能力。为保障中国（合肥）第十四届国际园林博览会志愿服务的顺利开展，学校青年志愿者积极服务助力中国（合肥）第十四届国际园林博览会，共青团安徽省委向学校招募了两批次 250 名青年志愿者。此次志愿者服务活动，是学校志愿者服务中服务时间最长、志愿者人数最多的一次大型活动。学校的志愿者在园博会志愿活动中表现出色，志愿者们秉承弘扬志愿精神、展示城市形象、打造园博园美景的宗旨，踏上了骆岗公园的志愿服务之旅。2022-2023 学年，学校志愿服务总计时长 6048 小时，平均时长 13.6 小时。



图 3-12 学校两批次志愿者出征仪式

案例 3-6 第十四届中国（合肥）国际园林博览会志愿服务工作

第十四届中国（合肥）国际园林博览会在合肥开幕。活动前期，学校 250 名志愿者们经过分批次岗前培训，提前来到园博园场地，全面了解园博园的各景区路线概况，熟悉各园区的讲解重点和特色，用良好的专业素养和热情积极的服务态度，确保游客得到更好的游览体验。志愿者作为合肥园博会重要的一支保障力量，不仅有着他们微笑服务的靓丽风采，同样有着不为人知的辛劳，11 天时间，学校志愿者们化身一群干劲十足的“螺丝钉”，在合肥园博会的舞台上默默奉献，发光发热，为安徽争光，为合肥添彩，用实际行动诠释了当代合经学子的责任与担当。学校志愿者作为运营官，为来访的国际友人讲述安徽故事，彰显“青春合肥”的志愿风采。



图 3-13 志愿者工作现场

充分发挥技术技能型人才培养功能，全面提升社会服务能力。学校通过成立校院系毕业生就业创业工作领导小组、与大型企业开展校企融合、冠名班（企业实训平台）等形式精准帮扶学生就业。与合肥市公共就业人才服务管理中心、包河区人力资源和社会保障局等单位合作，共同举办校园专场招聘会，拓宽就业渠道。积极开展就业创业培训，组织学生参加大学生职业规划设计大赛等赛事、开展线上线下的安徽省“启明星”就业指导专家进校园活动和合肥市“四进一促”进校园专项活动等，提高大学生职业规划、就业创业和适应社会的实践能力，促进了学生就业创业。学校每年输送高素质技术技能人才 2000 余人，2023 年毕业生留肥 930 人，占比 32.31%；留皖 2099 人，占比 72.93%。

案例 3-7 志愿者公益活动

本年度，团委指导学院青年志愿者协会先后开展了无偿献血、国家安全宣传、防艾公益宣传、春芽志愿服务活动、敬老院关爱老人志愿服务工作等 21 次公益活动，共计 300 人次参与，全面助力青年学生成长成才。

表 3-2 学校 2022-2023 学年志愿服务交流活动一览表

序号	活动名称	活动内容	经济社会效益
1	合肥高校青协大蜀山宣誓活动	与中澳学院五所高校青协在大蜀山宣誓志愿者服务宗旨	增强了同学们对志愿者精神的认知，和服务意识
2	无偿献血活动	无偿献血	促进校园精神文明建设，同时也保证医疗临时用血的需求
3	春芽活动	陪伴自闭症儿童，协助老师教他们生活技能。	可以帮助自闭症患者走出家门，融入社会
4	军训服募捐活动	将旧军训服捐赠给贫困地区	避免了资源浪费，也进行了贫困地区的帮扶
5	新生人脸录入活动	协助新生进行人脸录入活动	营造了无私奉献的精神
6	合肥四号线志愿者服务活动	在四号线开通当天在各个站点担任志愿者	缓解了地铁工作人员的工作压力，营造了良好的社会风气
7	旧衣捐赠活动	组织校园师生把不需要的旧衣服捐给山区的孩子	避免了资源浪费，也进行了贫困地区的帮扶
8	校园图书馆开幕式	协助图书馆开幕式 更新校园系统	给学生提供了一个良好的学习氛围
9	校园搬书桌活动	整理教室环境 美化教室	帮助改善教室氛围
10	春芽残疾人互助	与自闭症儿童一起做手工，玩游戏	可以帮助自闭症儿童缓解孤独，提高他们的动手能力
11	庐州医院养老院活动	为养老院的老人表演节目	帮助老人舒缓情绪，为他们传递快乐
12	荧光夜跑	同学们带上荧光棒在操场上跑步	锻炼学生身体素质，加强学生意志力和吃苦耐劳精神
13	春芽残疾人运动	协助为自闭症儿童举办运动会	增强自闭症儿童的身体锻炼能力，放松他们的心情
14	合肥市百公里毅行	帮助参加毅行的参赛者提供水和食物	丰富学生实践能力，磨练坚持的意志品质
15	防结核宣传讲座	医护人员为同学们讲解预防肺结核知识	增强学生的病毒防范意识，维护校园安全秩序
16	校园除草	清除校园内的杂草，美化校园环境	提供良好的读书环境，丰富学生实践动手能力
17	爱心献血	组织我校青年学生参与奉献活动	为了培养我校青年学子的社会意识，带动我校学子奉献之心

序号	活动名称	活动内容	经济社会效益
18	23 级新生体检	协助新生体检工作	为学校 23 级新生体检工作提供帮助
19	新生人脸录入活动	协助新生进行人脸录入工作	确保了学校 23 级新生人脸录入工作的顺利进行
20	护理学院迎新工作	协助迎接 23 级护理新生	为 23 级护理新生报到工作提供保障
21	安徽省立医院西院区导诊培训	帮助老人和患者提供帮助	推动了学生社会服务意识的发展
22	校企交流“双选会”	协助我校和企业双选会的进行	维护了双选会的现场秩序,也确保了双选会的有序进行
23	春芽残疾人互助	协助老师带自闭症儿童逛公园和学习	增强了学生们和社会责任意识
24	食品安全签字会	组织和维护食品安全签字会现场秩序	保障食品安全
25	第四届“萤火相随 青春闪耀”荧光夜跑	响应学校乐跑工作,提供优质跑步环境	锻炼学生身体素质和心理素质,提高学生的意志精神
26	23 级校园一卡通办理工作	学校一卡通工作保障	培养学生志愿者的公共服务意识
27	预防艾滋病宣传活动	协助和帮助学生进行艾滋病宣传工作	增强了学生对艾滋病的了解和防范意识
28	庐阳区卫健委艾滋病日宣传活动	协助庐阳区卫健委完成艾滋病宣传工作	增强学生的社会服务意识
29	“无私奉献 真情永恒”献血活动	为献血事业提供帮助	彰显学校对献血事业的关心,培养学校学生的社会奉献精神



四. 文化传承

4.1 传承红色基因

学校积极开展红色文化主题教育活动，在革命纪念日、国家重大节假日开展红色文化主题党日活活动，形成系列化、系统化的教育活动，强化各基层党支部的政治责任，把深入开展红色教育、发扬红色传统，作为加强党团员师生理想信念和党性教育以及作风建设的重要内容，对青年学生做好价值引领，在实践中上好“大思政课”，促进青年学生自觉担当重任，深入基层一线，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

拓展思政课红色育人主阵地，实现学生知情意行契合发展。学校组织“技能成才，强国有我”主题教育活动、“强军新时代，奋进新征程”主题征文比赛、“绽放青春活力，弘扬五四精神”五四红歌大赛活动，用红色基因丰富学院精神内涵，增强爱国奋斗精神，建功立业新时代。人文教育学院部署开展“红色江山红色路，青春力量青春行”暑期“三下乡”社会实践主题活动；传媒设计系党支部赴爱国主义教育基地黟县柯村开展“踏访红色印记”为主题的党日活动；电子信息系党支部赴安徽泾县皖南事变烈士陵园、新四军军部旧址纪念馆，开展了“赓续红色血脉，汲取奋进力量”主题党日活动；建筑工程系党支部开展“学思践悟二十大，红色之旅忆初心”主题党日活动；经济管理学院党支部举行“学习贯彻党的二十大，追寻红色记忆，传承红色精神”主题实践暨外出研学活动。

案例 4-1 学校团员青年走进大蜀山烈士陵园

为贯彻落实习近平总书记关于传承红色基因重要论述，引导学校广大团员青年弘扬伟大建党精神，继承革命优良传统，赓续传承红色基因，共青团合肥经济技术职业学院委员会组织团员青年，在团委书记张维维的带领下，走进大蜀山烈士陵园，开展“缅怀英烈魂 砥砺奋进路”主题团日活动。共计一百余名共青团干部、共青团员瞻仰、祭扫蜀山烈士陵园。

通过此次主题活动，团员青年表示：作为新时代的团员青年，一定要认真学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚定地跟党走中国特色社会主义道路，不忘初心、牢记使命，勤奋学习，砥砺前行，努力成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。



图 4-1 学校团员青年开展“缅怀英烈魂 砥砺奋进路”活动



图 4-2 大蜀山烈士陵园祭奠仪式

构建红色文化育人大格局，聚焦主题教育实现思政育人。学校认真贯彻落实习近平总书记关于红色基因发展传承的重要指示，强调要教育引导全党大力发扬红色传统、传承红色基因，赓续共产党人精神血脉。以实现中华民族伟大复兴为己任，从红色文化中感悟党的苦难与辉煌，使红色基

因薪火相传，不断长志气、硬骨气、蓄底气，不辱使命，不负人民。为切实提升学校传承弘扬红色基因的实效性，坚持目标导向，聚焦问题，靶向施策，构建新时代育人新格局，打造红色品牌，拓展育人阵地，实现学生知情意行契合发展，进而形成高质量思想政治教育体系。学校党委高度重视用红色文化涵育人才，不仅全面覆盖新生入学教育、新教师上岗培训，使之成为师生干部教育培训“必修课”，还通过思政课融入第一课堂。各院系通过线上线下相结合的方式参观红色纪念馆，追寻红色足迹，把理想信念的火种、红色传统的基因一代代传下去，让革命事业薪火相传、血脉永续。

案例 4-2 “踏访红色印记” 学校赴柯村开展红色教育主题党日活动

为深入学习贯彻党的二十大精神，回顾党的光辉历程，进一步强化全体党员的党性教育，提高党性修养。学校传媒设计系党支部教师党员和入党积极分子赴爱国主义教育基地黟县柯村开展“踏访红色印记”为主题的党日活动。先后参观了“皖南苏维埃政府”纪念馆和方志敏纪念馆，追忆方志敏等革命先烈的英雄事迹。一张张珍贵的图片资料、一件件生活、战斗物品的展示，让师生重温了八十九年前在此地发生的轰轰烈烈、波澜壮阔的革命暴动，耳边仿佛还回荡着“紧握长枪，任他风暴”的铮铮誓言和“当红军最光荣”的壮烈呼喊。师生深刻感受到了革命者的大无畏牺牲精神，每一位党员干部的心灵都受到了一次洗礼。

孙建国、王乙冰等入党积极分子纷纷表示，要向革命先辈们学习，学习他们坚定理想信念、不怕苦不怕累、顽强拼搏的精神，在今后的学习、生活中，积极向党组织靠拢，用实际行动表达自己的爱党、爱国之情。吕月侠、范慧芋等党员教师也逐一表态，要在今后的工作中，弘扬革命先辈的责任担当和奋斗精神，坚定理想信念，坚守初心、践行使命，将学习和工作结合、让历史和现实贯通，不断提高工作本领，切实将艰苦奋斗的革命精神落实到实际工作中。通过“踏访红色印记”主题党日活动，进一步增强了党支部的凝聚力和支部党员的党性修养。



图 4-3 “踏访红色印记”活动

4.2 传承工匠精神

学校作为为地方经济社会发展培养技术技能型人才的高等职业院校，重视对学生工匠精神的培育。在课堂教学和日常行为教育中，要求学生确立“干一行、爱一行、专一行、精一行”，“务实肯干、坚持不懈、精雕细琢”的思想观念；确立敬业、严谨、踏实、专注、创新、拼搏等可贵品质；提高自身职业道德、人文素养和科学精神，做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。

深入探索工匠精神培育新模式，强化新时代工匠精神培育。充分挖掘校内外教育资源，探索新时代工匠精神培育新模式，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。学校和二级院（系）本年度举办了 21 场报告会，邀请一线工程技术人员、能工巧匠、行业专家进校园向师生讲述爱岗敬业和拼搏奉献经历，与学生交流互动，为学生释疑解惑，激励学生坚定理想信念，增强职业认同、树立职业自信、提升职业素养。

案例 4-3 肥东工匠“高端装备制造前沿技术与‘一带一路’建设”专题讲座

2023年，学校邀请了中建材（合肥）钢构科技有限公司总工程师，肥东工匠、安徽省钢结构协会专家委员会专家、安徽省优秀建造师李运军，作题为“高端装备制造前沿技术与“一带一路”的建设”的专题讲座，讲座在学校学术报告厅进行，由电子信息系主任洪滨主持。合肥经济技术职业学院党委委员、副院长许克维，电子信息系党支部书记彭凡军，电子信息系副主任杨云霞，电子信息系部分教师、辅导员及22级、23级部分学生聆听了此次讲座。李运军先生从高端装备制造、“一带一路”建设、中建材在智能制造之路中的探索等方面，详细介绍了智能制造与“一带一路”的关系、高端装备制造人才需求等，内容丰富，观点明确，生动精彩，增强了学生对高端智能制造行业发展现状的了解，让学生对自己的专业学习、未来的就业前景和职业发展目标都有了更清晰的认识，启发学生思考在校学习期间如何成长为企业需要的人才。此次讲座的开展，在职业教育实践中着力培养学生的工匠精神。



图 4-4 肥东工匠专题讲座

将精技能、勇创新的工匠精神融入培养过程。学校切实提高学生职业能力和综合素养，更好地服务地方区域经济发展，将工匠精神融入课堂中，吸引了学生的学习兴趣。如“安徽省高职院校大学生思想道德和法治素养现状及培育方法研究”课题组老师们在讲授思想政治理论课“投身崇德向

善的实践”专题时，将项目研究的中期成果转化为教学内容。向学生们讲述安徽省职业学校走出的“大国工匠”朱恒银的先进事迹，用老一辈产业工人朴素、忘我的工作作风，孜孜以求、不断创新的钻研精神，激励学生将人生抱负落实到实际行动中，把个人的奋斗目标和中华民族伟大复兴伟业联系起来，提升高职学生的专业素养和职业道德素质。学校举办教学沙龙，以“爱在教学，‘育’见精彩”为活动主题。活动分三大模块：模块一“教学名师谈教学”，邀请安徽医科大学谢伦芳教授（全校十佳教师）、胡燕副教授（省教坛新秀）分别就教师职业发展角色转变、教育教学工作之我见展开交流；模块二“朋辈教学展示”，邀请两位青年教师（安徽三联学院丁雅楠、学校护理学院张露）分别就护理专业课程、基础医学课程部分专题作教学展示；模块三是三校教师联谊交流互动，教学沙龙以海报形式发布，邀请学校分管教学领导、教学主管部门领导现场指导，活动吸引了学校及其兄弟院校的众多教师参与。

案例 4-4 传承工匠精神，“成长·机遇与挑战”主题活动

学校护理学院于 2023 年举办新生入学教育讲座，特邀中国科学技术大学附属第一医院急救医学中心学科护士长兼急诊抢救室护士长林文凤副主任护师为主讲人。学院全体教师及学生参与了讲座。林主任围绕“成长·机遇与挑战”这一主题，结合自己在职业生涯中的成长经历现身说法，激励参会人员找准目标，丰富自己，充分发挥工匠精神，精益求精，刻苦学习，努力工作。林主任对学生寄予厚望，希望护理学院的学子们能够追求卓越，在护理事业发展的道路上砥砺前行。参会同学表示今后会采取认真专注的态度对待自己的学习，参会教师则表示会学习林主任对待工作的工匠精神，爱岗敬业，甘于奉献。



图 4-5 “成长·机遇与挑战” 传承工匠精神活动

开展志愿服务，弘扬工匠精神。学校鼓励学生积极参与志愿服务，以“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神为指导理念面向社会，在帮助他人，服务社会，贡献社会的同时，也在传递着爱心，传播着文明，促进了人与人之间心灵与情感的交流、文化的传播。对于青年学生来说，他们在给予他人帮助、关心的同时，自身在道德实践中也获得了反省和提升的机会，利于自身道德素质的完善与升华，可以潜移默化提升学生的综合素质。

案例 4-5 “我倡议、我行动、我代言” 活动

2023年6月，学校电子信息系暑期实践“不忘初心，让爱闪光”团队在学习理解了“立足校园，奉献社会”的深刻含义后，前往合肥市蜀山区南七街道进行志愿服务。实践期间，先后前往定岗社区欣南嘉园看望独居老人，行举手之善，暖老人之心；前往洪岗社区当代花园党群服务中心进行除尘行动；配合南七街道党群服务中心的工作人员于海卉花市开展了“我倡议、我行动、我代言”宣传活动；前往和硕家庭服务中心进行手工制作以及绘画装饰，通过南湖红船手工制作，青年学生们感谢革命先人为国家复兴做出的巨大牺牲和无私奉献。

通过本次志愿服务，志愿者们纷纷表示自己会投身更多的志愿服务活动，承担起

“文明社会”宣传使者的责任，让天更蓝，水更清，让社会变得更加美好。



图 4-6 “我倡议、我行动、我代言” 宣传活动

4.3 传承中华优秀传统文化

弘扬传统文化，增强文化自信。学校立足弘扬传统文化，以传统节日为契机，以传统艺术形式为依托，以形式多样的校园活动为抓手，增强学生文化自信。将中华优秀传统文化列为必修课，并在相关课程中增加中华优秀传统文化的内容；从促进学生身心健康，提高学生审美、艺术和人文素养的角度开设美育教育、中国优秀传统文化等公共选修课。语文教研室积极推进传统文化类课程改革，2023 年以《美育教育》为切入点，根据课程特点和育人目标，提出《美育教育》课程“三三制”原则。授课教师分成三个小组，按授课内容分三个学期开展教学，第二学期开展传统文学、礼仪、美食；第三学期开展音乐、舞蹈；第四学期开展传统书法、传统绘画、中国传统建筑，既有利于授课教师灵活开展教学，也充分发挥了传统文化长期育人的功能。

案例 4-6 “校园大舞台” 徽风皖韵进校园

学校为深入贯彻落实习近平总书记关于教育和文化艺术工作的重要论述和考察安徽重要讲话指示精神，进一步加强和改进新时代高校美育工作，全面提高大学生艺术修养和文化自信，推动中华优秀传统文化在高校的传播与普及。2023年4月，由中共安徽省委宣传部、安徽省教育厅、安徽省文化和旅游厅联合主办，滁州演艺集团和合肥经济技术职业学院承办的“徽风皖韵进高校”文化活动在学院多功能报告厅举办。学校党委领导，相关职能部门负责人，以及200多名师生共同观看了晚会。

“徽风皖韵进高校”活动，让师生近距离感受到了舞台艺术的美，演出恢宏大气，展现了强烈的民族气息与时代气息。学校将继续推进校园文化建设，引导合经学子提高艺术素养，弘扬优秀传统文化，增强对优秀传统文化艺术的认同与热爱。



图 4-7 徽风皖韵进校园活动与会嘉宾及部分演职人员合影



图 4-8 徽风皖韵进校园活动现场

打造校园文化，践行文化育人。本年度学校主要通过弘扬校训功能、以物质文化建设为基础，发挥校园文化的陶冶功能、以行为文化建设为重点，发挥校园文化的教育功能这三项工作建设校园文化。为深入推进校园文化建设，丰富校园文化底蕴和人文内涵，经研究决定，成立校园文化建设领导小组，对校园全部建筑物进行命名，发布了《关于学校楼宇、道路名称征集的通知》提出了命名要求。通过命名，提升学校楼名、路名、湖名、广场名等的文化内涵。不断深化校园文化活动，打造师生喜闻乐见、深度参与的学校文化节、艺术节、学生节等校园文化活动平台。

案例 4-7 校训活动月

学校将 10 月作为校训活动月，在师生中宣传倡导学习校训、践行校训，以精神文化建设为核心，发挥校训的四大功能：

一是导向功能。校训能够集中体现学校的办学理念，彰显学校的校园精神，反映学校的办学定位和未来发展方向，对学校和学校师生员工的价值取向及其行为取向起积极的引导作用；

二是激励功能。一个好的校训能够引起师生员工的共鸣，有效地激发师生员工践行校训的热情与愿望，激励着广大师生主动担负起各自的责任；

三是凝聚功能。校训就像粘合剂一样，从各个方面把全校师生团结起来，从而产生一种向心力和凝聚力，使得广大师生勠力同心，向着共同的目标努力奋进；

四是约束功能。校训能够对学校每个成员的思想、心理和行为具有规范和约束作用。

知行楼

五. 产教融合

勤学楼

5.1 机制共筑

完善产教融合机制。学校由各院系承担产教融合主体责任，各职能部门承担牵头协调责任，多方形成工作合力，加强沟通协调，共享信息资源，推进产教融合工作高质量地开展。同时围绕产教合作、校企一体、工学结合的改革方向，对产教融合工作制定考核评价标准，完善教师考核的指标体系，明确各方职责和权利，明确专业建设目标，并纳入年终考评。

打造产教联合培养共同体，推进工程师培养与科技创新相结合。紧贴行业科技发展趋势，紧密对接本校与目标企业，深化科教融汇，主动承接工程项目中的“卡脖子”问题，开展有组织的技术、产品、工艺创新研究和应用技术攻关，通过产学研的资源汇聚，提升本校职业教育应用性科研创新和科技成果转化的能力。融入工匠精神和职业道德，将制定出具有区域特色、行业特点的职业教育现场工程师培养标准。通过实践，学生思考理论和实践中遇到的问题时更具有方向性、理解更彻底，辩证思维能力和创新思维能力潜移默化中也得到了锻炼和提高，工程活动中所需要的设计能力、问题解决能力、实践能力、沟通交流能力等也需要以实践活动为依托，在复杂的实践活动中使机电一体化专业的大学生得到锻炼和提高，促使他们由“潜人才”向“显人才”的转变。



图 5-1 学校与中建材（合肥）钢构科技有限公司产教融合签约仪式



图 5-2 学校现场考察重型钢构生产线

案例 5-1 学校获教育部研究课题立项

由学校与中建材（合肥）钢构科技有限公司合作的《机电一体化现场工程师人才培养模式研究与实践》项目，获得 2023 年度教育部职业院校中国特色学徒制教学指导委员会（EDU）研究课题立项。项目由学校洪滨教授主持，郝坤、刘立群、杨云霞、李运军、王浩、朱敏等专家成员组成。项目围绕人才需求分析、企业岗位拓展、学校招生就业等市场数据调研，对企业的领先性、校企教育资源的匹配度、企业对技能人才队伍的重视度、岗位人才需求的稳定性等方面进行全面考察，遴选出该企业智能制造基地关键与紧缺岗位，设置稳定的学徒岗位群，培养出符合区域经济发展，满足特

定企业相适应的职业教育现场工程师职业群体。

中建材（合肥）钢构科技有限公司属于高端装备制造业。“高端装备制造业”具有技术密集、附加值高、成长空间大、带动作用强等突出特点，是装备制造业的高端部分，是产业链中的核心。为提高产品制造智能化、数字化水平，助力公司高质量发展，中建材（合肥）钢构科技有限公司在位于合肥循环经济示范园的中国建材高端装备智造园内投资建设数条重钢智能生产线、智能箱型生产线、轻钢智能生产线、型材加工生产线及网架智能生产线等先进智能产线。主要承担轻钢结构、网架结构、重钢结构、桁架、设备钢构、围护结构等材料的加工制造。年产各类钢结构 25 万吨、网架 5 万吨、围护部件 3 万吨。

校企双方在交流过程中主要围绕学生实习实训和就业进行讨论，探讨企业对技能人才需求情况，人才培养规格，校企合作方式等众多问题。并就在企业建立机电一体化专业教师工作站达成初步意向。学校将以此次立项研究为契机，进一步深化产教融合、校企合作，将企业现场工程用人需求纳入机电一体化专业教学和培养体系，推动人才培养与就业有机联动、人才供需有效对接，将课题研究做实、做细、做深，为专业技能人才培养贡献应有之力，不断开拓就业育人工作新局面。同时，进一步强化顶层设计，优化方案支持，加强项目过程管理与指导，力争培育出高水平的教学研究成果。



图 5-3 产教融合对标企业——中建材（合肥）钢构科技公司肥东生产基地效果图

深化教学改革，构建“岗课赛证”育人机制。按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，将职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案，对接岗位发展要求，加大推进职业技能等级证书制度试点，提升学生实践能力。积极探索“岗课赛证”融合育人模式创新，推动“岗课对接”“课赛融合”“课证互融”，把职业技能等级证书标准、内容、要求有机融入专业课程，2023年申请考证2322人，通过1945人，通过率达83.7%。受理425名学生学习成果转换学分的申请，通过加强“岗课赛证”融通，推进创新型人才培养。

案例5-2 “岗课赛证”融合，创新培养模式

人文教育学院学前教育专业将岗位指导、课程实现、赛教融合、证书验收、比率提升作为一种育人模式的创新探索和实践，找准专业“落脚点”，向着实施层面转化，将其落到实处，发挥育人的实效和功能。

一、岗位指导——逐层推进，岗课一体化。把“职场”与“学场”联结到一起，使职业岗位与学校育人融合贯通。学前教育专业结合在校课程体系，在大一新生入学时即安排学生到多家幼儿园和幼儿培养机构进行认知实习，在大二时将学生送到幼儿园等机构进行为期一周的跟岗实习，而在大三时安排为期半年的顶岗实习，通过这种层层推进，逐步深入的方式将幼儿园岗位需求从抽象到具象，实现人才培养的岗课一体化。



图5-4 学生到幼儿园进行认知实习

二、课程实现——岗位倒推，任务课程化。岗位工作向着课程转化是实现育人目标的核心和关键步骤。学前教育专业瞄准幼儿教师岗位需求，对接职业标准和工作过程，吸收行业发展的新知识，将其所要求的五大领域（健康、语言、社会、科学、艺术）知识任务融入人才培养的课程体系当中。

三、赛教融合——边学边赛，学习多样化。职业技能大赛是课程体系的有机组成部分。根据课程体系和岗位需求，学前教育专业在专业技能课程开设学期中，通过组织比赛的形式，检验学生对课程内容的学习效果，如组织“幼儿舞蹈创编大赛”提升学生舞蹈创编技能，使学习方式多样化。



图 5-5 幼儿舞蹈创编大赛现场

四、证书验收——达标检验，考核职业化。职业资格（技能）证书是学习结果达标的一种证明，是一种检验机制。结合幼儿教师资格证的考核要求，将考证课程融入人才培养方案中，并精心组织教师进行课程辅导，以职业化的标准检验学生有无学习达标。

学校多管齐下，将学生的考证率、升造率、参军率等作为学生全面合格的参考依据，鼓励学生多途径、多方面、多样化提升，打破单一化的评价标准，全面挖掘学生潜能，实现五育并举，真正让学生人人出彩，全面成才。

5.2 资源共建

学校制定《合肥经济技术职业学院校企合作管理办法（试行）》，今

年以来围绕十大新兴产业，积极推进产教融合，在人工智能与智能装备、高端装备制造等方面与企业开展了深度融合。2023年5月，学校受合肥市教育局邀请，参加由合肥市现代职业教育集团牵头组织，以合肥新站高新技术产业开发区为主体，相关高校、企业参加，申报国家首批市域产教联合体，并获教育部批准立项建设。

加强虚拟仿真实训中心建设。学校推动优势专业校内实训基地改造，打造智能化、数字化的智慧实训基地，构建产业学院，形成了共建专业、产学研基地、教师工作站、实训平台等实训基地，实现岗课赛证一体的教学新模式。

联合本地企业深入开展专业共建。学校与中铁四局安徽数智建造研究院进行深度合作，进行符合行业发展的智能建造专业技能型人才培养方案与培养模式研究与实践；基于对专业学生的业务能力表现，对智能建造专业技能型人才培养方案与培养模式进行效果评价；优化、完善智能建造专业人才培养项目的方案制订、实施、评估、改进等全过程质量监控标准和评价机制，形成智能建造专业技能型人才培养质量标准体系框架，规范智能建造专业技能型人才培养质量。

案例 5-3 传媒设计系与企业共建质量管理体系

在校企合作共建专业人才培养过程中，企业提供多样化的学习资源，通过企业教师教学、相关设计领域技术人员线上线下讲座、企业参观、平台资源包等多元化教学方式，有效把控共建专业的教学质量，企业方建立了完备的教学质量管理体系，有效监督各个教学环节。为全面了解学生，规划学生的职业发展方向。制定以人为本的数智化多方位定制轨道管理，模拟企业化管理方式，及时获取学生心理动态，获得学习反馈，为学生制定适合的职业生涯路径，帮助学生选择最适合的发展方向。



图 5-6 传媒设计系企业教师教学

5.3 人才共育

推进 1+X 证书试点，设计开发成果初步显现。学校以“1+X”证书制度为抓手，强化组织领导，完善工作机制；赋能教师发展，提升专业能力；找准对接端口，实施有效融通；深化产教融合，促进转型发展等措施，有效推进了 1+X 证书制度试点工作的高质量发展。自 1+X 证书制度试点以来，每位学生至少取得 1 项职业技能证书，本年度获取各类职业资格证书的学生共 1945 人次

充分利用省会城市企业资源，做到四个精准对接，五个结合，精准育人。专业设置与产业需求精准对接，积极探索适应社会发展和产业需求的校企合作、工学结合人才培养模式，加大校企合作力度，为学生提供更多的专业实习岗位，在更好地服务产业需求中精准育人。教学过程与生产过程精准对接，将企业岗位要求和职业素养融入教学过程，学生直接参与生产实践、在精准对接生产过程中培育创新创业人才。课程内容与职业标准

精准对接，课程设置体现实际工作岗位要求，构建专业课程体系，实现分层分类教学，促进校企合作、精准育人。师资队伍建设与校企合作精准对接，先后选派教师下企业实践，选聘企业的能工巧匠、技术技能骨干担任兼职教师，实现师资队伍专兼结合，促进专业教师的综合素质提升。在人才培养模式中，课堂与车间相结合、工作岗位与所学专业相结合、所学习的知识技能与真实的岗位需求相结合、学生的学习过程与企业的生产过程相结合、校园文化与企业文化相结合，从而精准地提高学生的实干能力，充分保证了学生实习实训的质量。

5.4 双师共培

学校制定《合肥经济技术职业学院教师到行业企事业单位实践锻炼实施方案（试行）》，依托合肥市现代职业教育集团和校企合作单位开展了暑期教师到行业企事业单位实践锻炼，2022 完成 40 人次、2023 年完成 52 人次的专业教师实践锻炼，其中经济管理学院邱红喜、建筑工程系张玲玲和电子信息系李丽丽三位老师被合肥市职业院校教师能力发展中心评为“优秀学员”称号。先后与合肥荣事达电子电器集团有限公司等 10 家单位签订“教师工作站”协议。

学校根据《安徽省教育厅关于做好 2023 年高等职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（皖教秘人〔2023〕68 号）文件要求，经教师个人申报，所在院系审核，教务处、师资中心复核以及学校“双师型”教师认定专家评议委员会评议，学校 2023 年申报双师型教师共 5 人，有 4 人获得初级双师证，“双师型”教师占比 14%。

案例 5-5 护理学院“双师型”队伍建设

学校护理学院加快“双师型”教师队伍建设，全面提高学院护理职业人才的培养质量，及时了解护理职业教育的新理念、新动向，促进医学教育数字化建设与应用，提升学院教师信息化应用能力，年度安排教师 6 人次外出进修学习。

表 5-1 护理学院 2023 年专业教师进修、参加学术会议一览表

姓名	进修/学术会议主题	进修/会议主办单位	地址	形式
张惠玲 胡章云	中华护理学会全国护理职业教育专题研讨会	中华护理学会	江苏盐城	线下
张清阳	23-24 年度中西部高等学校新入职教师国培示范项目	北京大学教师教学发展中心	北京	线上
王 琴	高等职业院校“双师型”教师培训	安徽医学高等专科学校	安徽合肥	线下
董文澜	职业院校医学教育数字化转型建设与应用创新论坛暨高级研修班	国家职业教育虚拟仿真示范实训基地	安徽合肥	线下
沈亚南	合肥院校专业课教师到企业实践活动（168 学时）	合肥市教育局，合肥现代职业教育公共实训中心承办	安徽合肥	线下

六. 发展保障



6.1 党建引领

坚持党对育人工作的全面领导。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，牢记为党育人、为国育才的使命，牢牢地把握学校意识形态工作的领导权，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2023 年成功召开第二届教职工代表大会暨第三届工会会员代表大会，充分发挥党委在学校工作中的政治核心作用，忠诚履行管党治党主体责任，为学校事业发展提供坚强的思想和组织保证。召开党委扩大会议、党委理论学习中心组学习会议深入学习党的二十大精神。组建学校宣讲团，在全校分层分类开展宣讲工作。指导基层支部通过“三会一课”等开展大学习活动，督促引导广大党员把集中学习和个人自学有机结合。深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动，聚焦“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，着力推进理论学习、调查研究、推动发展、检视整改和建章立制等贯通联动、有机融合，切实把主题教育成效转化为坚定理想信念、锤炼党性的政治自觉，以主题教育成果赋能学校高质量发展。



图 6-1 “践行二十大”歌咏比赛



案例 6-1 完善党组织工作机制

学校建立健全党对重要工作的领导机制，聚焦纪检监察、安全稳定、思想政治、意识形态、师德师风建设等重要工作。支持学校董事会和校长依法依规行使职权、开展工作。建立学校党委与学院董事会就办学治校定期磋商制度。通过参加董事会会议、党政联席会议、校领导周例会、专项工作领导小组会议等，全面参与学校发展稳定和事关师生员工切身利益的重大事项决策。推动修订和完善学院董事会议事规则，完善学校董事会组织机构，学院领导体制和治理体系逐步完善，决策科学化、民主化水平不断提高。高度重视干部队伍建设，把加强干部队伍建设作为一项基础性、长期性工作常抓不懈，2023年举办干部培训班。建立校领导接待日制度，畅通师生诉求表达渠道。

准确理解党的二十大精神实质，全面落实目标任务。2023年4月，学校举行学习贯彻党的二十大精神干部教师培训班，着力提升干部教师办学治校、履职尽责的理论水平和实践能力，扎实推进学校十四五规划各项工作，全面落实学校党员大会确立的目标任务。学校邀请多名省内知名专家、教授来校，以集中授课的方式，开展了五个专题培训。分别是：专题一.《用党的科学的理论武装青年》，由党的二十大代表、全国高校学习宣传党的二十大精神巡讲团成员、安徽师范大学路丙辉教授主讲；专题二.《深入学习领会党的二十大精神，落实立德树人根本任务》，由安徽省高校思政课教指委办公室主任、高职高专分教指委主任董玉节教授主讲；专题三.《新闻写作与高校新闻宣传》，由安徽日报《民生新闻》主编、教授级高级编辑张旭初主讲；专题四.《公文写作》，由安徽省政府办公厅文秘处处长、一级调研员殷尚处长主讲；专题五.《民办高职院校的内涵建设和质量提升》，由安徽工程大学刘宁教授主讲。三天的集中培训内容包含党的创新理论学习和业务知识能力传授。学校干部教师通过培训，深刻地把握党的二十大精神实质，系统了解和学习了职业教育内涵建设的理论与实践，

开阔了视野，启迪了心灵，明晰了思路，加深了对高等职业教育发展政策趋势的认知，深化了干部教师对党的二十大精神把握。



图 6-2 学习贯彻党的二十大精神干部教师培训班



图 6-3 党的二十大代表路丙辉教授做专题培训

案例 6-2 学习贯彻党的二十大精神干部教师培训班

学校党政高度重视学习贯彻党的二十大精神干部教师培训，隆重举行培训班开班式，院党委书记、督导专员丁和生，院长江敏，常务副院长马丰年，党委副书记张海军，副院长章六七、副院长许克维，校长助理段茂丽，党委委员吴鹏等出席开班式。常务副院长马丰年主持开班式。全校中层干部和教师，各党支部书记和支部

委员，以及部分学生代表参加了开班式和学习培训。丁和生在开班式发表讲话指出，这次培训广大干部教师已期盼已久，既是学校学习宣传贯彻党的二十大精神工作方案的既有安排，也是加强学校干部队伍建设的实际举措。丁和生强调，希望干部教师集中精力抓好学习，珍惜学习机会，坚持学以致用，严守学习纪律，真正把需要掌握的基础理论和基本知识学到手，为今后的学习和工作打下良好的基础。

培训班结业式暨党委理论学习中心组第四次学习会上，参会人员积极建言献策，踊跃发言。学生处处长刘爱华、团委书记张维维、建筑工程系党支部书记周云、基础部党支部书记彭良霞、人文教育学院副院长王袁霞、经济管理学院院长张灵军、副院长许克维等七名同志围绕培训班五个专题内容，畅谈学习收获，分享心得体会，献计发展智慧。大家表示，此次培训学习，今后将充分把培训班讲授内容消化吸收，运用在工作中，落实在发展上，把先进的思想与理念，转化成为自己的行动自觉，着力提升今后办学治校、履职尽责的理论水平和实践能力。党委副书记、常务副院长马丰年作总结讲话，指出此次培训班目的明确、态度端正、内容丰富、方法灵活、联系实际、注重效果。



图 6-4 学习贯彻党的二十大精神干部教师培训班结业式

加强基层党组织政治功能。学校以提升基层党支部组织力为重点，切实增强基层党支部政治功能，把基层党支部建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员师生、推动改革发展的坚强战斗堡垒，有力推动了学校各项事业高质量发展。充分利用党委中心组学习会议、党

支部“三会一课”、教职工专题学习会议等方式，组织师生学习贯彻党的历次全会精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想，大力践行和弘扬社会主义核心价值观。建立校党委班子成员定期讲授思政课制度，党委书记深入课堂为师生讲授党的二十大精神。认真贯彻全国、全省教育大会、高校思想政治工作会议精神，积极推进“三全育人”综合改革工作。扎实开展党史学习教育活动。加强对意识形态工作的领导，制定学校意识形态工作责任制实施细则，积极落实意识形态工作责任。出台《学校新闻宣传管理工作办法（试行）》，建立师德师风建设的长效机制，高度重视新入职教师培训。出台《关于进一步加强课堂政治纪律的规定》，提升教师思想政治素质，增强教师教书育人的责任担当。



图 6-5 学校人文教育学院党支部获得“五星党支部”称号

案例 6-3 增强群团组织工作合力

学校完善校内民主管理和监督机制，认真落实《学院教职工代表大会工作制度》，定期召开“双代会”，切实保障教职工参与学院民主管理和监督。建立健全教代会、工会组织，支持工会、共青团、学生会等，制定群团工作改革方案，加强基层群团



组织规范化建设。群团组织围绕学院发展大局开展工作，发挥群团组织的思政教育、文化育人、自我管理服务的桥梁纽带作用。学院团委积极开展暑期“三下乡”社会实践活动。积极探索创新实践育人模式，近年来，学院暑期社会实践团队多次荣获省市级团体及个人奖项。

案例 6-4 人文教育学院党支部获市级“五星党支部”

学校人文教育学院党支部认真贯彻落实学校党委工作部署，以新思路、新机制推进支部党建工作标准化、规范化，立足学院工作实际，推进党建与业务双融双促，持续践行“我为师生办实事”活动，助力提升教育教学管理服务能力和水平，取得可喜成绩。2023年3月，合肥市教育局党委印发《关于公布2022年度四星、五星党支部验收审定结果的通知》，学校人文教育学院党支部荣获2022年度“五星级党支部”称号。

提升党建工作质量，以高质量党建引领学校高质量发展。严格党内组织生活，规范“三会一课”等，整体提升基层党组织建设质量。把党员经常性教育管理工作纳入党建工作责任目标体系，积极开展各类评优评先活动，2023年开展庆祝中国共产党成立102周年表彰大会。规范党员发展工作，2023年共发展党员60人。深入贯彻落实《基层党建“领航”计划实施方案》，积极培育示范党支部，提高基层党建工作质量。开展星级党支部创建，2023年评定校内五星党支部2个，四星党支部3个。参评合肥市教育系统五星支部2个。实施学院党支部书记“双带头人”培育工程，加强教师党支部书记的选任和培养，促进教师党支部党建与教学科研工作深度融合。出台《专职组织员配备管理办法》，建立院系党支部配备专职组织员制度。



图 6-6 学校受邀参加长三角民办高校校长高级研修班

案例 6-4 落实“我为群众办实事”

学校建设“一站式”学生社区学生事务综合服务中心，以党建为引领，将思想建设融入社区每一名学生的成长中，发挥学生党员作用，实施党员宿舍亮牌行动，完善党支部的结对帮扶机制，落实“我为群众办实事”。在社区中开展党团活动，打通学生宿舍思政教育堵点，动态精准发力，厚植学生爱党爱国情怀。

案例 6-5 学校受邀参加长三角民办高校校长高级研修班并发言

2023 年，由长三角民办教育协同发展中心组织，安徽省教育厅主办，上海市教育委员会、江苏省教育厅、浙江省教育厅协办，黄山学院承办的长三角民办高校校长高级研修班在黄山学院开班。

教育部发展规划司民办教育处副处长、二级调研员陈明君，中共安徽省委教育工委委员、安徽省教育厅副厅长解平，黄山学院党委书记李铁范，民办教育协同发展服务发展中心主任熊莉琳，安徽省教育厅民办教育处相关领导，来自长三角“三省一市”共计 40 余所民办高校校长出席本次开班式。学校受邀参加并在培训班上代表安徽省民办高校进行工作交流发言。本次研修班旨在深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，深化长三角民办教育协作发展，提高长三角民办高校校长理论素养、政策水平和管理能力。本次研修活动得到教育部、长三角民办教育协同发展中心、三省一市教育主管单位和民办高校的大力支持，

会议规格高、内容丰富、成效显著，为增进长三角民办高校交流合作，深化长三角民办教育一体化高质量发展，助推高等教育治理体系和治理能力现代化奠定坚实基础。



图 6-7 校领导在长三角民办高校校长高级研修班发言

6.2 政策落实

国家政策落实

依法依规办学。作为民办高职院校，学校整体办学过程，始终做到“三个坚持”：坚持党对民办学校工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务。学校严格按照《中华人民共和国民办教育促进法》《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》《中华人民共和国职业教育法》，国务院出台的《关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》，以及教育部等部门发布的《民办学校分类登记实施细则》等法律法规依法办学。

落实办学自主权，支撑学校内涵发展。学校根据《教育部等五部门关于印发〈普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案〉的通知》和《安徽省人民政府关于印发〈深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实

施方案（2022~2025 年）》的通知》的要求，结合学校专业建设工作实际，成立了专业结构改革工作领导小组，制定《合肥经济技术职业学院专业设置调整优化改革实施方案》。方案将改进专业设置管理、加强专业建设作为学校提高人才培养质量的基础性、战略性工作。

地方政策落实

学校积极落实《教育部安徽省人民政府关于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设的意见》《安徽省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》《安徽省人民政府关于促进职业教育发展的若干政策意见》《安徽省职业教育改革实施方案》等安徽省各项高等职业教育政策文件，结合学校发展的实际，出台学校各项对应政策文件，为学校高质量发展提供了政策保障。根据《安徽省教育厅关于对高等教育质量工程项目进行年度检查验收的通知》（皖教秘高〔2023〕53 号）精神，学校高度重视，认真组织实施，成立了以分管教学的副校长为组长的领导小组和年度检查工作专家组，下发了《关于开展 2020 年和 2021 年立项的教科研项目年度检查和结题的通知》，制定了工作方案，对“自查范围”“自查流程”等环节作出了详尽的规定，提出了各阶段时间节点及工作要求。

学校累计签订校企合作单位建设实践教学基地 15 个，主要围绕《学院“十四五”教育事业发展规划》中的“重点专业建设”任务，与合作企业进行深度融合，其中开展实训平台建设 2 个，校中厂 1 个（审批中），冠名班 1 个（报批中），产学研基地 5 个。依托职教集团、产业园区等政府资源，招生就业处配合各院系“引进来”“走出去”，寻求可以同频共振的企业，加大市场开拓力度。积极参加区域性校企对接会，拓展优质企业开展校企合作。围绕学校“十四五”重点建设专业和重点扶持专业建设规

划任务，学校积极引进省内优质企业开展产教融合协同育人，并与已合作的企业加强联系，探讨深入的校企融合，本着互利互惠共同发展的原则，开发各种合作项目，新增校企合作单位 25 个，建立更深层次合作关系的单位 8 个，校企共建专业 2 个，充分保证学校实践教学水平稳步推进。

6.3 基础建设

2023 年度，学校总支出 13379.40 万元。其中，日常教学经费 2259.35 万元，学生专项经费 4659.04 万元。学校重视教学科研仪器设备投入，将七间实训室的多媒体设备更换为先进的智能教学一体机，极大增强了教师的教学效果。依据教学发展和在校生人数增加的需要，新建 16 间多媒体教室，其中 8 间作为护理学院各班级的固定教室，另外 8 间作为公共教室使用，全部采用全新的智慧黑板，教学条件大为改善。

学校完成了校门和宿舍入口的门禁软硬件建设、掌上校园平台的建设，收费系统、财务管理系统、学工管理系统、宿舍管理系统、后勤管理系统已经投入使用、资产管理系统、人事管理系统等已经具备使用条件。学校一卡通升级服务初步完成，重新搭建了一卡通基础平台，安装了整套一卡通网络和支付软硬件设备。

案例 6-6 推进掌上校园，学生办事由线下转为线上

本学年，学校启动掌上校园建设，一期重点建设学生掌上办事，为学生办事提供线上通道，特别是财务收费系统、学工管理系统、宿舍管理系统、后勤管理系统等，实现了学生从手机端就可以缴费、报到、入住，以及在校各类日常事项的办理等。掌上校园的建设不仅为师生的学习和生活带来便利，还让校园的信息化管理水平迈上了一个新的台阶。



图 6-8 掌上校园服务大厅

6.4 学校治理

高度重视民主办学，依法治校。学校不断加强制度建设，强化民主管理，规范办学行为，维护师生合法权益，民主管理的意识和能力明显增强，依法治校水平不断提升。坚持和完善董事会领导下的校长负责制，坚持校长办公会议事规则和决策程序，着力提高学校领导班子和领导干部科学决策、民主管理、依法治校的能力和水平，促进学校各项事业持续健康发展。坚持群众路线，完善校内民主管理和监督机制，坚持校领导接待日制度和教代会制度，认真落实学校《教职工代表大会工作制度》，定期召开座谈会、研讨会听取广大教职工在办学治校、“十四五”教育事业发展规划制定等方面的意见建议，积极开展好提案办理工作，充分发挥教职工在学校管理中的作用，切实保障教职工参与学校民主管理和监督。

实施诊改运行机制，保障教学组织实施。2023 年，安徽省教育厅组织

高职院校教学工作诊断与改进专家组一行 9 人，对学校开展教学诊断与改进现场复核工作。专家组经过多次深入分析，充分讨论，最终对学校诊改工作 10 个方面的复核内容，给出了全部有效，两个显效（两链打造与实施、学校层面螺旋建立与运行）的复核意见。

案例 6-7 完成安徽省第三批诊改试点高职院校现场复核工作

2023 年 3 月，受安徽省教育厅委托，以马鞍山师范高等专科学校原校长孙良为组长、铜陵职业技术学院院长凌涛为副组长的高职院校教学工作诊断与改进专家组一行 9 人，开展对学校教学诊断与改进现场复核工作。

专家组分别召开 5 个层面座谈会，深度访谈学院领导、职能部门负责人、院系部门负责人、专业带头人、课程负责人、教师代表、辅导员代表，现场查看信息化平台建设与应用情况，多层次、全方位深入了解学院内部质量保证体系建设及运行情况。

3 月 17 日上午，举行诊改现场复核意见反馈会。会议第一阶段由孙良主持，专家组成员分别反馈了各自的复核意见，针对学院诊改工作中存在的问题和不足提出了改进建议。第二阶段由凌涛主持，孙良代表专家组从两链打造与实施、螺旋建立与运行、引擎驱动与成效、平台建设与应用等 4 个方面向学院反馈教学诊改复核意见，对存在的问题提出了改进意见；从“五个度”达成情况对学院诊改工作进行了客观评价；从高职扩招规模、管理制度建设、培养质量保证等方面对学院高职扩招工作给予了肯定。

江敏院长作了表态发言，对各位专家为学院教学工作把脉问诊、指导提升表示诚挚感谢。他表示，学院全盘接受专家组反馈意见，严格按照专家组要求，开展分析研究，制定整改措施，补齐短板弱项。学院将以此次诊改复核工作为契机，深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述精神，坚持问题导向，认真反思改进，强化诊改力度和成效，深入推进学院内部质量体系建设，完善常态化运行保障机制；坚持质量导向，坚定走内涵式发展道路，着力推进内部质量文化建设，加大诊改宣传贯彻力度，不断完善内部质量保证体系，落实立德树人根本任务，持续提高师生的满意度和获得感，提升学院内涵建设水平，推进学院各项事业高质量发展。



图 6-9 诊改专家组开展诊改复核工作

2023 年 4 月 12 日，安徽省教育厅发布《关于安徽省第三批诊改试点高职院校诊改复核结论的通知》（皖教秘高〔2023〕57 号）公布，学院顺利通过安徽省教育厅组织的诊改复核，结果为“有效”。

安徽省教育厅

皖教秘高〔2023〕57 号

安徽省教育厅关于公布安徽省第三批诊改试点高职院校诊改复核结论的通知

各高职院校、省高职诊改专家委员会：
根据省教育厅《关于开展高职院校教学工作诊断与改进复核工作的通知》（皖教秘高〔2020〕42 号）和《关于做好第三批高职诊改试点院校复核工作的通知》（皖教秘高〔2022〕57 号）等文件要求，经院校申请，我厅委托安徽省高职诊改专家委员会组织专家，于 2022 年 9 月至 2023 年 3 月，通过网上复核和现场复核相结合的方式，对安徽警官职业学院等 18 所诊改试点高职院校进行了复核。现将复核结论予以公布（见附件 1），并向有关院校反馈诊改复核专家组意见（见附件 2）。同时，就教学工作诊断与改进工作提出如下要求，请认真贯彻落实。

一、要提高政治站位，牢固树立质量意识，深刻领会深化教育评价改革的价值观和重要意义，从加快教育评价制度改革的高度推进教学工作诊断与改进工作，围绕建设高质量教育体系，以教育评价改革牵引教育领域综合改革，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国增添动力和活力。

二、已完成省级复核工作的试点院校，要不断总结推广学校在推进教学工作诊断与改进、深化新时代教育评价改革等工作中的经验做法，持续提高技术技能人才培养质量，持续推进学校治理体系和治理能力现代化，并发挥试点院校的示范引领作用。

三、未完成省级复核工作的高职院校，要扎实开展教学工作诊断与改进工作，聚焦学校、专业、课程、教师、学生不同层面的目标与标准、监测与预警、诊断与改进的机制建设和运行情况，建立内部质量保证体系及诊改制度，常态化推进教学工作诊断与改进工作，并积极主动申请省级复核。

四、省高职诊改专家委员会要提高认识，明确方向，把握诊改内涵，进一步优化复核工作程序、标准等，提高复核工作的效率和有效性，系统谋划，统筹推进相关工作；进一步推进复核成果运用，形成一批理论成果，打造一批典型案例，并加大对成果、案例的宣传推广工作。

附件：1.安徽省第三批诊改试点高职院校诊改复核结论
2.诊改复核专家组反馈意见（分送复核院校）

2023 年 4 月 12 日

（此件依申请公开）

附件 1

安徽省第三批诊改试点高职院校诊改复核结论

序号	复核院校	结论	有效期	现场复核时间
1	安徽工贸职业技术学院	有效	3 年	2023.03.14-2023.03.17
2	合肥通用职业技术学院	有效	3 年	2022.11.13-2022.11.16
3	宣城职业技术学院	有效	3 年	2022.11.22-2022.11.25
4	安徽体育运动职业技术学院	有效	3 年	2023.03.07-2023.03.10
5	安徽中澳科技职业学院	有效	3 年	2023.03.07-2023.03.10
6	安徽工业职业技术学院	有效	3 年	2022.12.06-2022.12.09
7	安徽林业职业技术学院	有效	3 年	2022.11.15-2022.11.18
8	安徽城市管理职业学院	有效	3 年	2022.11.22-2022.11.25
9	合肥经济技术职业学院	有效	3 年	2023.03.14-2023.03.17
10	蚌埠经济技术职业学院	有效	3 年	2023.03.14-2023.03.17
11	安徽审计职业学院	有效	3 年	2023.03.07-2023.03.10
12	安庆医药高等专科学校	有效	3 年	2022.12.06-2022.12.09
13	马鞍山职业技术学院	有效	3 年	2023.02.28-2023.03.03
14	徽商职业学院	有效	3 年	2023.02.28-2023.03.03
15	安徽新闻出版职业技术学院	有效	3 年	2022.12.13-2022.12.16
16	安徽警官职业学院	有效	3 年	2022.12.13-2022.12.16
17	滁州城市职业学院	有效	3 年	2022.12.13-2022.12.16
18	皖西卫生职业学院	有效	3 年	2023.02.21-2023.02.24

图 6-10 安徽省教育厅公布第三批诊改试点高职院校诊改复核结论

完善质量保障制度，构建质量保证体系。学校以建立健全内部质量保证体系诊改运行机制为契机，建立健全各项工作制度。开展了“内部质量保证体系制度建设”和“制定各类工作标准专项工作”。近三年来，制定（修订）教育与管理制度的共 145 项，明确了学校各职能部门的岗位工作职

责和各个岗位工作标准。同时，注重执行力落实，强化制度的执行力，使学校内部质量保证体系得到进一步完善。

完善社会参与机制，推进多元主体参与学校建设。充分发挥市场的引导作用，健全行业企业参与机制，建立健全行业指导、校企双主体办学、政府宏观调控的办学体制机制，让行业企业能真正参与到我校专业设置与调整中来。其次，要积极发挥第三方专业评估组织的作用，通过第三方评估有效反映市场主体的诉求。发挥第三方专业评估组织的作用，定期对我校的专业质量进行评估，形成有效的社会监督。



七. 挑战与展望

7.1 面临挑战

在平台建设与应用方面。一是顶层设计上，信息化建设投入力度不够，信息化建设统筹力度不够。二是建设推进上，业务系统不健全，未能实现业务系统之间的数据实时开放共享。三是运行状态与应用上，数据维护机制尚不完善，过程性数据未得到全面体现，数据为学校决策、管理和服务提供的支撑力度不够。

内部质量保障体系建设方面，少数专业自主诊改意识不够，诊改联动机制不够。部分课程建设与专业建设目标及标准的关联性不强，对课堂教学的实时监控预警不够。少数教师对诊改理念和自我诊改重要性的认识不够，教师参与诊改的主动性不够。学生发展标准不够完善，对学生自我诊改的个性化指导不够。质量文化建设有待进一步加强。

7.2 未来展望

习近平总书记在第一次全国职业教育大会作出重要指示并强调指出：“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”。当前，高职教育已进入欣欣向荣、蒸蒸日上高质量发展的新时代，未来几年是学校建设发展的关键时期，学校将围绕以下五个方面开启高质量发展新征程。

一是坚持党建引领，落实立德树人根本任务。加强党对学校工作的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，建立完善+围绕教学抓党建，抓好党建促教学工作机制，充分发挥党组织在政治引领、推动发展、服务师生、凝聚人心等方面的政治核心作用，为办好人民满意的现代职业教育提供坚强保障。

二是坚持服务发展，增强服务经济发展能力。抓住长三角一体化建设

和安徽省及合肥产业发展新机遇，全面贯彻新发展理念，面向区域经济主战场，主动提升供给侧结构性改革背景下，专业合理配置效果，走产教融合、科教融汇之路，瞄准区域产业发展，着力推动学校专业结构的优化。专业设置更好地服务科技创新和新兴产业发展需要，服务十大新兴产业的专业比例明显增大，不断增强学校主动适应经济社会发展需要能力。

三是坚持培引结合，推进学校师资队伍建设。学校把“人才强校”上升到学校发展的战略高度，坚持内部培养与外部引进相结合，推进学校师资队伍建设制度改革，引进或柔性引进一批专业带头人或领军人才。大力推进学校师资队伍建设九大工程项目，进一步扩充师资总量，改善优化师资队伍结构，增强教师师德素养，提升教师教学能力，完善青年教师培养机制，培养一批在省内颇具影响力的专业带头人、教学名师和教师创新教学团队。力争到“十四五”末，学校拥有正高级职称教师 20 人左右、博士学位教师 10 人以上，“双师型”教师比例超过 60%。省级教师创新教学团队数量显著增加，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型教师队伍。

四是坚持以研促教，增强教师科研教研能力。将“三教”改革作为提升办学质量和人才培养质量的重要切入点，以创新教学团队建设为核心，以激励和资助为主要手段，调动广大教师从事教科研工作的积极性。全面完成《学院“十四五”教科研及社会服务工作发展规划》确立的教科研项目、精品课程、教学创新团队、技能竞赛、学术论文及交流、社会服务等方面的工作任务，实现以研究成果更新教学内容、以研究思维创新教学模式、以研究实践促进学生创新的工作目标，全面提升教师专业能力和教学水平，进一步增强学校核心竞争力。

五是坚持四有办学，全面提高人才培养质量。学校坚持“办学有特色、专业有特点、教师有特质、学生有特长”的“四有”办学特色，将人才培养质量视为学校发展的生命线，加强课程建设，优化课程结构，深入推进知识、能力、素质“三线并进”课程体系建设，建设一批优质品牌课程；进一步完善“四业联动”的人才培养机制，建立以学习者为中心的人才培养模式，积极推进现代化教学手段在教学方式方法中的应用；深化产教融合、校企合作，积极探索高职院校与行业企业合作办学、合作育人、合作发展的新思路，提高产教融合的深度和广度，增强办学活力，培养学生的专业能力、岗位技能、职业素质，着力培养全面发展的高素质技术技能型人才。

在今后的工作中，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循职业教育发展规律和技术技能人才培养规律，切实增强责任感和使命感，积极主动服务区域经济社会发展需求，不断增强学校办学实力，提高人才培养质量，全力推进特色鲜明地方技能高水平大学建设，为区域经济社会发展做出贡献。

附表

表 1 计分卡

名称：合肥经济技术职业学院(12815)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	2961
2	毕业去向落实人数	人	2867
	其中：毕业生升学人数	人	80
	升入本科人数	人	80
3	毕业生本省去向落实率	%	73.21
4	月收入	元	4688
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2694
	其中：面向第一产业	人	46
	面向第二产业	人	590
	面向第三产业	人	2058
6	自主创业率	%	3.09
7	毕业三年晋升比例	%	82.56

表 3 教学资源表

名称：合肥经济技术职业学院(12815)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	22.27
2	双师素质专任教师比例	%	8.86
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	5.90
4	专业群数量	个	5
	专业数量	个	40
5	教学计划内课程总数	门	725
		学时	74449.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	149
		学时	9890.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	172
		学时	12494.00
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	0
		学时	0.00
	在线精品课程课均学生数	人	0.00
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	4
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	8
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	700.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.50
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	3656.70

表 4 国际影响表

名称：合肥经济技术职业学院(12815)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：合肥经济技术职业学院(12815)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2563
	其中：A类：留在当地就业	人	1034
	B类：到西部和东北地区就业	人	32
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2103
	D类：到大型企业就业	人	330
2	横向技术服务到款额	万元	12
	横向技术服务产生的经济效益	万元	11
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	1
	其中：专利授权数量	项	1
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	4
	非学历培训学时	学时	120.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	26.93

表 6 政策落实表

名称：合肥经济技术职业学院(12815)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	12746.00
2	年生均财政拨款水平	元	0.00
3	年财政专项拨款	万元	3115.90
4	教职员工额定编制数	人	550
	教职工总数	人	608
	其中：专任教师总数	人	542
	思政课教师数	人	20
	体育课专任教师数	人	10
	美育课专任教师数	人	6
	辅导员人数	人	27
	班主任人数	人	0
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4487
	其中：学生体质测评合格率	%	98.73
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2798
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	120
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	4
	行业导师年课时总量	课时	7348.00
	年支付行业导师课酬	万元	45.14
10	年实习专项经费	万元	175.50
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00



厚德仁爱 · 博学善教